

**Рабочая программа по математике к учебнику**  
Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Бука Т.Б. Математика: учебник с  
приложением на электронном носителе: в 2 ч.

**для 1 класса**

**МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,**  
составленная по программе  
«Математика» Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.

## **I. Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции на основании программы «Математика» авторов Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.

### **Учебник:**

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Бука Т.Б. Математика: учебник с приложением на электронном носителе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016г.

### **Дополнительная литература:**

- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / 137с. – М.: Просвещение, 2015г.

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016 г.

- Ситникова Т.Н. Математика. Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева и др. 1 класс. – М.: Вако, 2016.

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение, 2016г.

- Бука Т.Б. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа, 4 часа в неделю.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Образовательные цели для изучения математики на начальном уровне образования можно представить в виде тезиса «ОБУЧЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИКЕ, НО И МАТЕМАТИКОЙ» и сформулировать следующим образом:

- естественное введение детей в новую для них образовательную область «Математика» через **освоение** ими **начальных математических знаний**; усвоение элементарных норм математической речи и овладение навыками учебной деятельности с данным предметным содержанием;
- поддержание и развитие в единстве мотивационного, интеллектуального и рефлексивного компонентов готовности, учащихся к продолжению математического образования и умения использовать математические знания в изучении других предметов, а также в повседневной жизни;

- воспитание математически грамотного ученика, умеющего работать с информацией в простейших знаково-символических формах: читать, писать, изображать (кодировать) и понимать прочитанное (закодированное).

В начальной школе этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы по выполнению задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Курс математики позволяет решать следующие задачи:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. Формирование у детей потребности и возможности самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта

группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовить учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математики в начальной школе. В предполагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные практико–ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длин ломанной:

измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломанной.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционировании марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

## **II. Планируемые результаты освоения курса «Математика» в 1 классе**

К окончанию 1 класса посредством математического содержания и деятельностной технологии сформировать у школьника следующие универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные.

### ***Личностные:***

- положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; понимать значение математики в жизни человека;
- осознавать суть новой социальной роли — роли ученика, отвечать на вопросы учителя, учебника, «Рабочей тетради»;
- понимать, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика;
- уважать мнение другого человека (одноклассника), доброжелательно относиться к людям;
- принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и «Рабочей тетради».

### ***Регулятивные:***

- адекватно воспринимать предложения учителя, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять в сотрудничестве с учителем план действий для решения несложных учебных задач;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр., позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

### ***Познавательные:***

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение, понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделение цветом, оформление в рамки);
- под руководством учителя кодировать информацию с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций;
- проводить сравнение по одному из оснований, наглядное и по представлению;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки для изученных математических понятий;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- строить элементарное рассуждение о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.

***Коммуникативные:***

- использовать определённую математическую терминологию, простые речевые средства для передачи своего мнения;
- воспринимать различные точки зрения; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу (пару) сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками принимать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять в речи вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

***Предметные результаты:***

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

*Сравнение и счёт предметов. Множества.*

- считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;
- сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме;
- сравнивать численности множеств, образовывать и находить множества; употреблять в речи понятия *больше, меньше, столько же*;
- определять расположение предметов в пространстве, используя слова *перед, за, справа, слева, на, над, под, в*;
- различать геометрические фигуры: *точки, прямые и кривые линии*;
- рисовать узоры по образцу.

Числа от 1 до 10

*Нумерация. Сложение и вычитание.*

- знать названия и последовательность чисел при счёте;
- называть и обозначать действия *сложение и вычитание*;
- понимать отношения между числами (*больше, меньше, равно*);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий;
- правильно употреблять в речи математические понятия;
- складывать и вычитать однозначные числа;
- устанавливать связь между действиями *сложение и вычитание*;
- находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- устанавливать связь между условием и вопросом задачи в одно и два действия на сложение и вычитание;
- иметь представление об измерении массы, вместимости;
- иметь представление о единицах величин: *сантиметр, килограмм, литр*;
- чертить и измерять длину отрезка.

Числа от 11 до 20

*Нумерация. Сложение и вычитание.*

- знать названия и последовательность чисел при счёте, считать в прямом и обратном порядке;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток;
- выполнять преобразования с единицами длины *дециметр* и *сантиметр*.

Достижение прагматических целей за первый год изучения курса математики связано с содержанием, предусмотренным авторами, с деятельностной технологией, используемой педагогами, а также с расширением диалоговых форм работы на уроке, на основе системно-деятельностного подхода и принципов отбора и изложения содержания, заявленных авторами курса:

- принципа эвристической основы содержания обучения математике;
- принципа персонификации процесса обучения;
- принципа уровневой дифференциации в обучении;
- принципа диалогической направленности обучения математике;
- принципа перспективы в развитии основных математических понятий и идей курса.

### III. Содержание учебного курса «Математика» в 1 классе

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является арифметика целых неотрицательных чисел и величин. Это центральная составляющая курса.

В курсе арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, ёмкости и массы, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни – например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повешено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

#### **Сравнение и счет предметов (12 ч)**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.

Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.  
Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

### **Множества и действия над ними (9 ч)**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.**

#### **Нумерация (25 ч)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.

Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

#### **Сложение и вычитание (58 ч)**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого.

Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.**

#### **Нумерация (2 ч)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

#### **Сложение и вычитание (26 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

**IV. Календарно-тематическое планирование уроков по математике**  
**Количество часов:** всего 132 часа, в неделю 4 часа  
**Контрольных работ – 1.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки		Примечание	
			план	факт	проект	ИКТ
<b>Сравнение и счет предметов (12 часов)</b>						
1.	Какая бывает форма. Инструктаж по ТБ.	1				ЭП
2.	Разговор о величине.	1				ЭП
3.	Расположение предметов.	1				ЭП
4.	Количественный счет предметов.	1				ЭП
5.	Порядковый счет предметов.	1				ЭП
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1				ЭП
7.	Расположение предметов по размеру.	1				ЭП
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1				ЭП
9.	Что сначала? Что потом?	1				ЭП
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				ЭП
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				ЭП
12.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
<b>Множества (9 час)</b>						
13.	Множество. Элемент множества.	1				ЭП
14.	Части множества.	1				ЭП
15.	Части множества.	1				ЭП
16.	Равные множества.	1				ЭП
17.	Равные множества.	1				ЭП
18.	Точки и линии.	1				ЭП
19.	Внутри. Вне. Между.	1				ЭП
20.	Внутри. Вне. Между.	1				ЭП
21.	Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа №1.</b>	1				ЭП
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25 часов)</b>						
22.	Число и цифра 1.	1				ЭП
23.	Число и цифра 2.	1				ЭП
24.	Прямая и её обозначение.	1				ЭП
25.	Рассказы по картинкам.	1				ЭП
26.	Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).	1				ЭП
27.	Отрезок и его обозначение.	1				ЭП
28.	Число и цифра 3.	1				ЭП
29.	Треугольник.	1				ЭП
30.	Число и цифра 4.	1				ЭП
31.	Четырехугольник. Прямоугольник.	1				ЭП
32.	Сравнение чисел.	1				ЭП

33.	Число и цифра 5.	1				ЭП
34.	Число и цифра 6.	1				ЭП
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1				ЭП
36.	Повторение и самоконтроль. <i>Самостоятельная работа №1.</i>	1				ЭП
37.	Сложение.	1				ЭП
38.	Вычитание.	1				ЭП
39.	Число и цифра 7.	1				ЭП
40.	Длина отрезка.	1				ЭП
41.	Число и цифра 0.	1				ЭП
42.	Число и цифра 8.	1				ЭП
43.	Число и цифра 9.	1				ЭП
44.	Число 10.	1				ЭП
45.	Числа 8, 9, 10.	1				ЭП
46.	Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа №2.</b>	1				ЭП
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. (58 часов)</b>						
47.	Числовой отрезок.	1				ЭП
48.	Прибавить и вычесть 1.	1				ЭП
49.	Решение примеров $\square+1$ , $\square-1$ .	1				ЭП
50.	Примеры в несколько действий.	1				ЭП
51.	Прибавить и вычесть 2.	1				ЭП
52.	Решение примеров $\square+2$ , $\square-2$ .	1				ЭП
53.	Задача.	1				ЭП
54.	Прибавить и вычесть 3.	1				ЭП
55.	Решение примеров $\square+3$ , $\square-3$ .	1				ЭП
56.	Сантиметр.	1				ЭП
57.	Прибавить и вычесть 4.	1				ЭП
58.	Решение примеров $\square+4$ , $\square-4$ .	1				ЭП
59.	Столько же.	1				ЭП
60.	Столько же и ещё... столько же, но без...	1				ЭП
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				ЭП
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				ЭП
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				ЭП
64.	Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа №3.</b>	1				ЭП
65.	Прибавить и вычесть 5.	1				ЭП
66.	Решение примеров $\square+5$ , $\square-5$ .	1				ЭП
67.	Решение примеров $\square+5$ , $\square-5$ .	1				ЭП
68.	Решение примеров $\square+5$ , $\square-5$ .	1				ЭП
69.	Задачи на разностное сравнение.	1				ЭП
70.	Задачи на разностное сравнение.	1				ЭП
71.	Масса.	1				ЭП
72.	Масса.	1				ЭП
73.	Сложение и вычитание отрезков.	1				ЭП
74.	Сложение и вычитание отрезков.	1				ЭП

75.	Слагаемые. Сумма.	1				ЭП
76.	Слагаемые. Сумма.	1				ЭП
77.	Слагаемые. Сумма.	1				ЭП
78.	Переместительное свойство сложения.	1				ЭП
79.	Решение задач.	1				ЭП
80.	Решение задач.	1				ЭП
81.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1				ЭП
82.	Решение примеров $\square+6$ , $\square+7$ , $\square+8$ , $\square+9$ .	1				ЭП
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				ЭП
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				ЭП
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				ЭП
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				ЭП
87.	Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа №4.</b>	1				
88.	Задачи с несколькими вопросами.	1				ЭП
89.	Задачи с несколькими вопросами.	1				ЭП
90.	Задачи в два действия.	1				ЭП
91.	Задачи в два действия.	1				ЭП
92.	Задачи в два действия.	1				ЭП
93.	Литр.	1				ЭП
94.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				ЭП
95.	Вычитание 6, 7, 8, 9.	1				ЭП
96.	Решение примеров $\square-6$ , $\square-7$ , $\square-8$ , $\square-9$ .	1				ЭП
97.	Решение примеров $\square-6$ , $\square-7$ , $\square-8$ , $\square-9$ .	1				ЭП
98.	Таблица сложения.	1				ЭП
99.	Таблица сложения.	1				ЭП
100.	Таблица сложения.	1				ЭП
101.	Повторение и самоконтроль. <i>Самостоятельная работа №2</i>	1				ЭП
102.	Повторение и самоконтроль. Арифметические действия над числами.	1				ЭП
103.	Повторение и самоконтроль. Арифметические действия над числами.	1				ЭП
104.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
<b>Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация. (2 часа)</b>						
105.	Образование чисел второго десятка.					ЭП
106.	Двузначные числа от 10 до 20.					ЭП
<b>Числа от 10 до 20. Число 0. Сложение и вычитание. (26 часов)</b>						

107.	Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-2$ , $12-10$ .	1				ЭП
108.	Сложение и вычитание вида $10+2$ , $12-2$ , $12-10$ .	1				ЭП
109.	Дециметр.	1				ЭП
110.	Дециметр.	1				ЭП
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
113.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
114.	Повторение и самоконтроль. <b>Проверочная работа №5.</b>	1				ЭП
115.	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
116.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
117.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1				ЭП
118.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
119.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
120.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
121.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
122.	Сложение с переходом через десяток.	1				ЭП
123.	Таблица сложения до 20.	1				ЭП
124.	Вычитание с переходом через десяток.	1				ЭП
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1				ЭП
126.	Вычитание двузначных чисел.	1				ЭП
127.	Вычитание двузначных чисел	1				ЭП
128.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
129.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 класс.</b>	1				
130.	Работа над ошибками. Повторение.	1				ЭП
131.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
132.	Повторение. Урок-игра.	1				