

Рабочая программа по математике к учебнику
Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Бука Т.Б. Математика: учебник с
приложением на электронном носителе: 2 класс. В 2 частях.
для 2 класса
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
«Математика» Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции на основании программы «Математика» авторов Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.

Учебник:

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Бука Т.Б. Математика: учебник с приложением на электронном носителе: в 2 ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

Дополнительная литература:

- Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / 137с. – М.: Просвещение, 2015г.

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: 2 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2016 г.

- Яценко И.Ф. Математика. Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева и др. 2 класс. – М.: Вако, 2017.

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015г.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Образовательные цели для изучения математики на начальном уровне образования можно представить в виде тезиса «ОБУЧЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИКЕ, НО И МАТЕМАТИКОЙ» и сформулировать следующим образом:

- естественное введение детей в новую для них образовательную область «Математика» через **освоение** ими **начальных математических знаний**; усвоение элементарных норм математической речи и овладение навыками учебной деятельности с данным предметным содержанием;
- поддержание и развитие в единстве мотивационного, интеллектуального и рефлексивного компонентов готовности, учащихся к продолжению математического образования и умения использовать математические знания в изучении других предметов, а также в повседневной жизни;

- воспитание математически грамотного ученика, умеющего работать с информацией в простейших знаково-символических формах: читать, писать, изображать (кодировать) и понимать прочитанное (закодированное).

В начальной школе этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы по выполнению задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Курс математики позволяет решать следующие задачи:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. Формирование у детей потребности и возможности самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребёнка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта

группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовить учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математики в начальной школе. В предполагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения. Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционировании марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

II. Планируемые результаты освоения курса «Математика» во 2 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
- *интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики*
- *умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *уважительного отношения к мнению собеседника;*
- *восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений*
- *умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
- *понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
- *понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 - это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 - это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; — заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 10\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся *получит возможность научиться*:

- *устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
- *составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; — вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

III. Содержание учебного курса «Математика» во 2 классе

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является арифметика целых неотрицательных чисел и величин. Это центральная составляющая курса.

В курсе для 2 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 100, а также действия сложения, вычитания, умножения и деления и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, ёмкости и массы, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни – например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами. Знакомство с диаграммами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Повешено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение). (14 ч)

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Направления и лучи. Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семёрка».

Числовой луч. Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница».

Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

Угол. Угол, его вершина и стороны. Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.

Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения.

Умножение. Таблица умножения чисел в пределах 20. (25 ч)

Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения (« $\cdot$ »). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$.

Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка».

Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже. Многоугольник.

Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.

Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.

Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба.

Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка».

Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей.

Умножение чисел 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы умножения чисел 5, 6, 7, 8, 9.

Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении. Умножение числа 10 и на число 10.

Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Практическая работа.

Деление. (22 ч)

Задачи на деление. Задачи на деление по содержанию и деление на равные части. Деление. Знак действия деления (« : »). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$.

Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.

Пирамида. Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка».

Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.

Делимое. Делитель. Частное. Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.

Деление на 4, 5. Составление таблицы деления на 4, 5.

Порядок выполнения действий. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка».

Деление на 6, 7, 8, 9, 10. Составление таблицы деления на 6, 7, 8, 9, 10. Практическая работа.

Числа ОТ 0 ДО 100. Нумерация. (20 ч)

Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.

Круглые числа. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка».

Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.

Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Метр. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.

Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы.

Умножение круглых чисел. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Деление круглых чисел. Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации. Практическая работа.

Сложение и вычитание. (38 ч)

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$, $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$.

Логическая игра «Третий лишний».

Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$, $38 + 12$.

Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$.

Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.

Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$.

Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев.

Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$.

Взаимно-обратные задачи. Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.

Рисуем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.

Прямой угол. Прямой угол. Модели прямого угла. Прямоугольник. Квадрат.

Определения прямоугольника, квадрата. Периметр многоугольника.

Знакомство с понятием периметра прямоугольника.

Умножение и деление. (16 ч)

Переместительное свойство умножения. Рассмотрение переместительного свойства умножения.

Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1.

Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше».

Практическая работа. Повторение.

IV. Календарно-тематическое планирование уроков по математике

Количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

Контрольных работ – 8, из них административных 2, проектов - 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечание	
			План	Факт	проект	ИКТ
	Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15 часов)					
1.	Какая бывает форма.	1				ЭП
2.	Разговор о величине.	1				ЭП
3.	Расположение предметов.	1				ЭП
4.	Направления и лучи.	1				ЭП
5.	Направления и лучи.	1				ЭП
6.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» по тексту администрации.	1				
7.	Анализ контрольной работы. Числовой луч.	1				ЭП
8.	Числовой луч.	1				ЭП
9.	Числовой луч.	1				ЭП
10.	Числовой луч.	1				ЭП
11.	Обозначение луча.	1				ЭП
12.	Обозначение луча.	1				ЭП
13.	Угол.	1				ЭП
14.	Обозначение угла.	1				ЭП
15.	Сумма одинаковых слагаемых.	1				ЭП
	Умножение. Таблица умножения чисел в пределах 20. (25 часов)					
16.	Умножение.	1				ЭП
17.	Умножение.	1				ЭП
18.	Умножение числа 2.	1				ЭП
19.	Умножение на 2.	1				ЭП
20.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1				ЭП
21.	Многоугольник.	1				ЭП
22.	Умножение числа 3.	1				ЭП
23.	Умножение числа 3.	1				ЭП
24.	Умножение на 3.	1				ЭП
25.	Куб.	1				ЭП
26.	Умножение числа 4.	1				ЭП
27.	Умножение на 4.	1				ЭП
28.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение».	1				
29.	Анализ контрольной работы.	1				ЭП

	Повторение и самоконтроль.					
30.	Множители, произведение.	1				ЭП
31.	Множители, произведение.	1				ЭП
32.	Умножение числа 5.	1				ЭП
33.	Умножение на 5.	1				ЭП
34.	Умножение числа 6.	1				ЭП
35.	Умножение на 6.	1				ЭП
36.	Умножение чисел 0 и 1.	1				ЭП
37.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1				ЭП
38.	Таблица умножения в пределах 20.	1				ЭП
39.	Повторение и самоконтроль. Таблица умножения в пределах 20.	1				ЭП
40.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение»	1				
41.	Повторение и самоконтроль. <i>Практическая работа.</i>	1				ЭП
	Деление. (22 часа)					
42.	Задачи на деление.	1				ЭП
43.	Деление.	1				ЭП
44.	Деление на 2.	1				ЭП
45.	Деление на 2.	1				ЭП
46.	Пирамида.	1				ЭП
47.	Анализ контрольной работы. Деление на 3.	1				ЭП
48.	Деление на 3.	1				ЭП
49.	Деление на 3.	1				ЭП
50.	Делимое, делитель, частное.	1				ЭП
51.	Делимое, делитель, частное.	1				ЭП
52.	Деление на 4.	1				ЭП
53.	Деление на 4.	1				ЭП
54.	Деление на 5.	1				ЭП
55.	Деление на 5.	1				ЭП
56.	Порядок выполнения действий.	1				ЭП
57.	Порядок выполнения действий.	1				ЭП
58.	Контрольная работа №4 по теме «Деление»	1				
59.	Анализ контрольной работы. Деление на 6.	1				ЭП
60.	Деление на 6.	1				ЭП
61.	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1				ЭП
62.	Повторение и самоконтроль. Деление на 7, 8, 9 и 10.	1				ЭП
	Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 часов)					
63.	Счет десятками.	1				ЭП
64.	Круглые числа.	1				ЭП
65.	Круглые числа.	1				ЭП
66.	Образование чисел, которые больше 20.	1				ЭП
67.	Образование чисел, которые	1				ЭП

	больше 20.					
68.	Образование чисел, которые больше 20.	1				ЭП
69.	Старинные меры длины.	1				ЭП
70.	Старинные меры длины.	1				ЭП
71.	Метр.	1				ЭП
72.	Метр.	1				ЭП
73.	Метр.	1				ЭП
74.	Знакомство с диаграммами.	1				ЭП
75.	Знакомство с диаграммами.	1				ЭП
76.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
77.	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100».	1				
78.	Анализ контрольной работы. Умножение круглых чисел.	1				ЭП
79.	Умножение круглых чисел.	1				ЭП
80.	Деление круглых чисел.	1				ЭП
81.	Деление круглых чисел.	1				ЭП
82.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
	Сложение и вычитание. (38 часов)					
83.	Сложение без перехода через десяток вида $35+2$, $2+35$.	1				ЭП
84.	Сложение без перехода через десяток вида $60+24$.	1				ЭП
85.	Сложение без перехода через десяток.	1				ЭП
86.	Сложение без перехода через десяток.	1				ЭП
87.	Сложение без перехода через десяток.	1				ЭП
88.	Устные и письменные приемы вычислений вида $47-30$, $47-3$.	1				ЭП
89.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
90.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				ЭП
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток вида $69-24$, $23+15$.	1				ЭП
93.	Устные и письменные приемы вычислений вида $26+4$, $3+47$.	1				ЭП
94.	Устные и письменные приемы вычислений вида $34+16$, $12+48$.	1				ЭП
95.	Скобки.	1				ЭП
96.	Скобки.	1				ЭП
97.	Устные и письменные приемы вычислений вида $35-15$.	1				ЭП
98.	Устные и письменные приемы	1				ЭП

	вычислений вида 30-4.					
99.	Числовые выражения.	1				ЭП
100.	Числовые выражения.	1				ЭП
101.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1				
102.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
103.	Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17.	1				ЭП
104.	Устные и письменные приемы вычислений вида 38+14.	1				ЭП
105.	Длина ломаной.	1				ЭП
106.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1				ЭП
107.	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27.	1				ЭП
108.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1				ЭП
109.	Закрепление изученного.	1				ЭП
110.	Взаимно-обратные задачи.	1				ЭП
111.	Рисуем диаграммы.	1				ЭП
112.	Прямой угол.	1				ЭП
113.	Прямоугольник. Квадрат.	1				ЭП
114.	Прямоугольник. Квадрат.	1				ЭП
115.	Периметр многоугольника.	1				ЭП
116.	Периметр многоугольника.	1				ЭП
117.	Периметр многоугольника.	1				ЭП
118.	Периметр многоугольника.	1				ЭП
119.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Периметр многоугольника».	1				
120.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				ЭП
	Умножение и деление. (16 часов)					
121.	Переместительное свойство умножения.	1				ЭП
122.	Умножение чисел на 0 и 1.	1				ЭП
123.	Час. Минута.	1				ЭП
124.	Час. Минута.	1				ЭП
125.	Час. Минута.	1				ЭП
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				ЭП
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				ЭП
128.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
129.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1				
130.	Анализ контрольной работы.	1				ЭП

	Повторение и самоконтроль.					
131.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				ЭП
132.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				ЭП
133.	Повторение и самоконтроль.	1				ЭП
134.	Повторение и самоконтроль.	1				
135.	Повторение и самоконтроль.	1				
136.	Обобщающий урок-проект. Игра «По океану математики».	1			проект	ЭП