

І. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями на 31.12.2015г.) на основе примерной программы НОО по русскому языку с учетом авторской программы «Русский язык» Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в ФПУ	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.1.1.5.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	ОАО "Издательство "Просвещение"	Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями на 05.07.2017г.)

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет **ряд практических задач** для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа «Русский язык» направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

II. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» в 3 классе

В результате изучения курса русского языка у третьеклассника будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения.

Обучающийся **научится**:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- применять навыки культурного поведения при общении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, вежливость и т.п.);*
- *испытывать потребность в общении, осмыслить его значимость;*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи, осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории родного языка;*
- *понимать значение орфоэпически грамотной речи в общении людей, стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность в постоянном обогащении своего словарного запаса;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края, истории слов;*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним;*
- *создавать собственные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности звуков речи, использовать их при создании своих произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной литературе как неременное условие общей культуры;*
- *добросовестно относиться к труду и его результатам, негативно – к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*
- *сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*
- *научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям их представителям, к обычаям народов родной страны и других стран;*
- *сформировать интерес и любовь к живой природе, гуманное отношение к домашним животным;*
- *сформировать правила поведения при проведении игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала, понимать необходимость постепенности в усвоении знаний.*

Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *находить сходство и различия языковых единиц;*
- *сравнивать, классифицировать языковые единицы по различным критериям;*
- *развивать логическое мышление, абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;*
- *работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы действий;*
- *понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;*
- *сотрудничать со сверстниками в процессе парной или групповой работы;*
- *работать с различными словарями и справочниками;*
- *развивать речь, внимание, память;*
- *понимать обучающую задачу дидактических игр;*
- *применять полученные знания для решения практических задач.*

Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

III. Содержание курса «Русский язык» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			провер. раб. / списыв.	словар. дикт.	уроки развития речи	контр. раб.
1.	Мир общения.	13ч.	1ч.	1ч.	1ч.	
2.	Язык-главный помощник в общении.	43ч.	2ч. / 1ч.	4ч.	1ч.	2ч. (1ч. адм.)
3.	Состав слова.	15ч.	1ч.		1ч.	1ч.
4.	Части речи.	89ч.	3ч. / 1ч.	5ч.	7ч.	5ч.
5.	Повторение пройденного за год.	10ч.				2ч. (1ч. пром. атт.)
		170ч.	7ч. / 2ч.	10ч.	10ч.	10ч.

Мир общения. Повторяем-узнаем новое (14ч)

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Язык-главный помощник в общении (42ч)

Язык-главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы. Слог, ударение.

Девять правил орфограмм.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (15ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (89ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Повторение пройденного за год (10ч)

V. Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Виды / формы контроля	Примечание	
			План	Факт			ИКТ
Мир общения (13 часов)							
1.	Вводный урок. Собеседники. Диалог. Инструктаж по ТБ.	1					
2.	Текст. Признаки и типы текста.	1					ЭП
3.	Предложение. Признаки и типы предложений по интонации и цели высказывания.	1					ЭП
4.	Речь в жизни человека. Слова речевого этикета (вежливые слова).	1					ЭП
5.	Общение. Язык – главное средство общения.	1					ЭП
6.	Виды речи: речь устная и письменная.	1					ЭП
7.	Культура устной и письменной речи.	1					ЭП
8.	Текст. Части текста.	1					ЭП
9.	Текст. Составление плана текста.	1					ЭП
10.	Текст. Составление текста на заданную тему.	1				Р/р. (упр. 25 стр. 18)	ЭП
11.	Текст научный и художественный.	1					ЭП
12.	Текст. Обобщение.	1				Слов. дик. (стр. 28-30)	ЭП
13.	Проверочная работа №1 по теме «Текст».	1			Пров. Р		
Язык – главный помощник в общении (43 часа)							
14.	Язык – главный помощник в общении.	1					ЭП
15.	Контрольный диктант №1 по тексту администрации.	1			Контр. Р		
16.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1					ЭП
17.	Слог, ударение.	1					ЭП
18.	Слог, ударение. Роль ударения в слове.	1					ЭП
19.	Девять правил орфографии.	1					ИКТ
20.	Прописная буква в именах собственных.	1				Пров. спис.	ЭП
21.	Буква безударных гласных.	1					ЭП
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1					ЭП

23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм работы.	1				Слов. дикт.	
24.	Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова.	1					ЭП
25.	Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова. Алгоритм работы.	1					
26.	Непроизносимые согласные.	1					ЭП
27.	Правописание непроизносимых согласных.	1					
28.	Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	1					ЭП
29.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				Р/р. (упр. 76 стр. 50)	
30.	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1					ЭП
31.	Правила написания буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1					ЭП
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.	1					
33.	Перенос слов.	1					ЭП
34.	Контрольный диктант №2 по теме «Язык – главный помощник в общении».	1			Контр. Р		
35.	Работа над ошибками.	1				Слов. дик.	
36.	Что рассказало слово. Роль слова в нашей речи.	1					ЭП
37.	Что рассказало слово. Основные функции слова.	1					
38.	Что рассказало слово. Из чего состоит слово.	1					
39.	Что рассказало слово. Как возникают слова.	1					
40.	Синонимы.	1					ЭП
41.	Синонимы. Упражнение в подборе синонимов.	1					ЭП
42.	Антонимы.	1					ЭП
43.	Омонимы.	1					ЭП
44.	Многозначные слова.	1					ЭП
45.	Слово и его значение.	1				проект	ЭП
46.	Проверочная работа №2 (диктант по теме «Слово и его значение»).	1			Пров. Р		
47.	Работа над ошибками.	1				Слов. дик.	

48.	Словосочетание. Роль словосочетания в речи.	1					ЭП
49.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1					ЭП
50.	Предложение. Как отличить предложение от словосочетания и слова.	1					ЭП
51.	Главные члены предложения.	1					ЭП
52.	Упражнение в нахождении главных членов предложения.	1					ЭП
53.	Предложения с однородными членами предложения.	1					ЭП
54.	<i>Проверочная работа №3 (диктант по теме «Словосочетание. Предложение»).</i>				Пров. Р		
55.	Работа над ошибками.	1					
56.	Упражнение в определении однородных членов предложения.	1				Слов. дик.	ЭП
Состав слова (15 часов)							
57.	Состав слова. Корень.	1					ЭП
58.	Корень Чередующиеся согласные звуки в корне слова.	1					ЭП
59.	Корневые орфограммы. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1					ЭП
60.	Корневые орфограммы. Парные и непроизносимые согласные в корне слова.	1					ЭП
61.	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i>	1				Р/р.	ИКТ
62.	Приставка. Отличие приставки и предлога.	1					ЭП
63.	Приставка. Упражнение в написании слов с приставками.	1					
64.	Суффикс. Значения суффиксов в словах.	1					ЭП
65.	Суффикс. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	1					
66.	Окончание и основа.	1					ЭП
67.	Упражнение в нахождении окончания и основы слова. Нулевое окончание.	1					
68.	Как образуются слова. Сложные слова.	1					ЭП
69.	<i>Проверочная работа №4 (диктант по теме «Состав слова»).</i>	1			Пров. Р		

70.	Работа над ошибками.	1					
71.	Как образуются слова. Закрепление. Контрольный словарный диктант №1.	1			Контр. Р		ЭП
Части речи (89 час)							
72.	Понятие о частях речи.	1					ЭП
73.	<i>Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</i>	1				Р/р. (упр. 224, 223, стр. 126-127)	
74.	Проверочная работа №5 (тестирование «Части речи»)	1			Пров. Р	(упр. 225, стр. 128, 130)	ИКТ
Имя существительное (37 часов)							
75.	Имя существительное как часть речи.	1					ЭП
76.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					ЭП
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1					ЭП
78.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упражнение в классификации.	1					ЭП
79.	Число имён существительных.	1					ЭП
80.	<i>Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.</i>	1				Р/р. (упр. 251, стр. 143)	
81.	Число имен существительных. Упражнение в изменении существительных по числам.	1					ЭП
82.	Проверочная работа №6 (тестирование «Имя существительное»)	1			Пров. Р	(часть 1 стр. 150-151)	ЭП
83.	Число имен существительных. Закрепление.	1					
84.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1			Контр. Р		
85.	Работа над ошибками. Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1				Слов. дик.	ИКТ
86.	Род имен существительных – постоянный признак.	1					ЭП
87.	Как определить род имени существительного.	1					ЭП
88.	Упражнение в определении рода имен существительных.	1					
89.	Определение рода имен существительных в словосочетании и предложении.	1					
90.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение «Первый снег».</i>	1				Р/р.	ИКТ

91.	Работа над ошибками. Род имен существительных. Закрепление.	1					
92.	Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих.	1					ЭП
93.	Правописание мягкого (ь) знака после шипящих на конце существительных.	1					ЭП
94.	Контрольный диктант №4 по теме «Мягкий (ь) знак на конце сущ-ных ж. р. после шипящих»	1			Контр. Р		
95.	Работа над ошибками.	1				Слов. дик.	
96.	Склонение - изменение имен существительных по падежам.	1					ЭП
97.	Алгоритм определения падежа имени существительного.	1					ЭП
98.	Алгоритм определения падежа имени существительного. Слова-помощники.	1					ЭП
99.	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1					ЭП
100.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1					ЭП
101.	Наблюдение над употреблением существительных в родительном падеже в предложении.	1					ЭП
102.	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1					
103.	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1					ЭП
104.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1					ЭП
105.	Наблюдение над употреблением существительных в творительном падеже в предложении.	1					ЭП
106.	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1					ЭП
107.	Изменение имен существительных по падежам	1					ЭП

	(склонение).						
108.	Падежные окончания имен существительных. Закрепление.	1					ЭП
109.	Имя существительное. Обобщение.	1					ЭП
110.	Имя существительное. Закрепление.	1					ЭП
111.	Проверочная работа №7 по теме «Имя существительное» (тест).	1			Пров. Р	(часть 2 стр. 46)	
Местоимение (3 часа)							
112.	Понятие о местоимении как части речи. Личные местоимения.	1					ЭП
113.	Употребление местоимений в речи.	1				Слов. дик.	ЭП
114.	Упражнение в употреблении местоимений в устной и письменной речи.	1					ЭП
Глагол (30 часов)							
115.	Понятие о глаголе как части речи.	1					ЭП
116.	Глагол. Роль глаголов в нашей речи.	1					ЭП
117.	Упражнение в употреблении глаголов в устной и письменной речи.	1					
118.	Изменение глаголов по временам.	1					ЭП
119.	Как определить время глагола.	1					ЭП
120.	Упражнение в изменении глаголов по временам и определении времени глаголов в предложении.	1					
121.	Глаголы настоящего времени.	1					ЭП
122.	Глаголы прошедшего времени.	1					ЭП
123.	Как изменяются глаголы прошедшего времени.	1					ЭП
124.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное. Глагол»	1			Контр. Р		
125.	Работа над ошибками. Глаголы будущего времени.	1				Слов. дик.	
126.	Глаголы будущего времени.	1					ЭП
127.	Формы глаголов будущего времени.	1					ЭП
128.	Неопределенная форма глагола.	1					ЭП
129.	Мягкий (ь) знак после шипящих на конце глаголов в неопределенной форме.	1					ЭП
130.	Как образовывать	1					

	неопределенную форму глагола и отличать ее от существительного с -ть на конце.						
131.	Изменение глаголов по временам. Неопр. форма глагола.	1					ЭП
132.	Изменение глаголов по числам.	1					ЭП
133.	Упражнение в изменении глаголов по числам.						
134.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.						ЭП
135.	<i>Обучающее изложение по теме «Глагол».</i>	1				Р/р. (упр. 146 стр. 80)	
136.	Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам в ед.ч.	1					
137.	<i>Развитие речи. Сочинение.</i>	1				Р/р. (стр. 81)	
138.	Упражнение в определении времени, числа, рода глаголов в предложении.	1					
139.	Не с глаголами.	1					ЭП
140.	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».				Контр. Р		
141.	Работа над ошибками.	1				Слов. дик.	
142.	Упражнение в правописании не с глаголами.						
143.	Глагол. Обобщение.	1					ЭП
144.	Глагол. Закрепление.	1					
Имя прилагательное (16 часов)							
145.	Имя прилагательное как часть речи.	1					ЭП
146.	Роль прилагательных в нашей речи.	1				Спис.	ЭП
147.	Употребление прилагательных в речи. Текст-описание.	1					
148.	Употребление прилагательных в речи. Синонимы и антонимы.	1					
149.	Упражнение в употреблении прилагательных в речи. Контрольный словарный диктант №2.	1			Контр. Р		
150.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1					ЭП
151.	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1					
152.	Изменение имен	1					ЭП

	прилагательных по числам.						
153.	Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в числе.	1					
154.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1					ЭП
155.	<i>Развитие речи. Сочинение-описание.</i>	1				Р/р. (упр. 209, 210 стр. 116)	
156.	Изменение имен прилагательных. Алгоритм проверки безударного окончания прилагательного.	1					ЭП
157.	Изменение имен прилагательных. Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательного.	1					ЭП
158.	<i>Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».</i>	1				Р/р. (упр. 221 стр. 123)	ЭП
159.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1					
160.	Имя прилагательное. Обобщение.	1					
Повторение изученного за год (10 часов)							
161.	Промежуточная аттестация (Диктант с грамматическим заданием).	1			Контр. Р	К/д №8	
162.	Повторение. Слово. Предложение.	1					ЭП
163.	Повторение. Предложение. Текст. Признаки и типы текста.	1					ЭП
164.	Повторение. Слово, его значение. Предложение. Текст.	1					
165.	Контрольный диктант №8 (итоговый)	1			Контр. Р		ЭП
166.	Работа над ошибками.	1					ЭП
167.	Повторение. Слово. Предложение. Научный текст.	1					
168.	Повторение изученных орфограмм.	1					
169.	Повторение. Правила правописания.	1					ЭП
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1					ИКТ