

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
г. Ртищево Саратовской области»**

«Согласовано»

Председатель профкома

 — Е.В. Дибирова

Принято

на педагогическом совете

МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево

Саратовской области»

Протокол №4 от 08.02.2016 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 9

г. Ртищево Саратовской области»

 Л.В. Соловьева

Приказ №37 от 08.02.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о повышении квалификации педагогических работников
муниципального общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №9

г. Ртищево Саратовской области»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Ртищево Саратовской области» (далее – Школа) и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по повышению квалификации..

1.2. Настоящее Положение определяет виды, формы и правила прохождения повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников Школы.

1.3. Под повышением квалификации педагогических и руководящих работников понимается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников Школы.

1.4. При организации работы по повышению профессионального уровня педагогов реализуются важные принципы образовательной деятельности:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий учителей на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных тематических семинаров.

2. Цели и задачи повышения квалификации.

2.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

2. 2. Задачи повышения квалификации:

- формирование учителя инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

3. Организация повышения квалификации.

3.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает различные организационные уровни:

- самообразование и самосовершенствование,
- школьный уровень,
- муниципальный,
- региональный (областной) уровень.

3.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры. Перечень вопросов для освоения на предстоящий учебный год педагог выбирает самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

3.3. На школьном уровне учителям предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой Школы, либо с программой её развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы Школы в избранном тематическом направлении, а Школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над заданиями школьного уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Творческая группа формируется по представлению администрации (или методических объединений) Школы.

3.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Обучение на курсах повышения квалификации является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в течение 3 лет.

3.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими, как очная, очно-заочная и заочная, экстернат, стажировка, проходит апробацию новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии.

3.6. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями Школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

3.7. Повышение квалификации может осуществляться с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальным формам обучения.

.

4. Порядок и сроки повышения квалификации

4.1. Повышение квалификации педагогических работников школы является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы в школе педагогических и руководящих работников.

4.2. Плановое повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется, как правило, один раз в три года на основе социального заказа с учетом приоритетных направлений развития школы и проблемного поля каждого работника.

4.3. Плановое повышение квалификации (один раз в три года) осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования при наличии средств на соответствующей статье расходов.

4.4. Для работников, не имеющих опыта работы – в течение первых двух лет работы.

4.5. По завершении курсов повышения квалификации работник обязан представить администрации документ о повышении квалификации.

5. Права, обязанности и ответственность.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать тему курсовой подготовки.

5.2. Педагогические работники имеют право выбирать курсы повышения квалификации.

5.3. Педагогические работники обязаны:

систематически повышать свой профессиональный уровень, т.е. проходить обязательную курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы не менее 1 раза в 3 года, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.4. Педагогические работники несут ответственность:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

6. Особые случаи повышения квалификации:

6.1. Педагогические работники, имеющие низкие показатели результативности профессиональной деятельности, должны пройти повышение квалификации в течение года после выявления этих результатов.

6.2. Педагогические работники, получившие рекомендации о повышении квалификации по итогам аттестации.

6.3. Педагогические работники, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Положение действительно до внесения в него изменений.