

Раздел 3.2. ООП ООО,
утвержденный приказом по МОУ «СОШ № 9
г. Ртищево Саратовской области» №265 от 30.08.2016 г.
с изменениями, утвержденными приказом по МОУ «СОШ № 9
г. Ртищево Саратовской области»
№293 от «31» августа 2018 г.
И.о. директора МОУ «СОШ № 9
г. Ртищево Саратовской области»



Мачильская Е.Н.

План внеурочной деятельности основного общего образования (ФГОС ООО)

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Ртищево Саратовской области»
на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности основного общего образования
МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области»
на 2018-2019 учебный год.**

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.2. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» составлен, исходя из возможностей школы и учреждений дополнительного образования, по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся.

1.3. Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. №81);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ООП ООО МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области».

1.4. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области».

1.5. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение обучающимися 5-9 классов планируемых (личностных и метапредметных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, художественных, культурологических кружков, патриотических объединений, школьных спортивных секций, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, социально – значимое проектирование, отряды ЮПП «Закон и порядок», ЮИД «Светафор», ЮДП «Огоньки», детское общественное объединение «Город мастеров»;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, научное общество обучающихся, школьные олимпиады по предметам программы основной школы, учебно-исследовательские конференции, интеллектуальный марафон);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (работу классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога, педагога-библиотекаря);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

2.Цель и задачи организации внеурочной деятельности:

2.1. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);

- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков);
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации, профориентации школьников.

3. Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип добровольности;
- принцип успешности и социальной значимости.

4. Модель организации внеурочной деятельности школы

В МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области» используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *модель дополнительного образования* (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров)
- *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации)

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, учителя физической культуры, ОБЖ, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность осуществляется так же педагогами организаций дополнительного образования.

Школа осуществляет сотрудничество с организацией «Боевое братство», школой искусств им. В.Толкуновой, с «ГУЗ СО Ртищевская ЦРБ», ГПДНМО МВД РФ «Ртищевский», центром занятости, ГАУ СО КЦСОН, центром «Семья», городским краеведческим музеем, молодежным центром «Молодёжь плюс», МОУДОД ЦДТ «Светлячок», МОУДОД ДДТ «Гармония», МОУДОД СЮТ, ФОК «Юность», Детская библиотека имени А.С. Пушкина, центральная библиотека имени М. Горького, плавательный бассейн «Дельфин».

5. Порядок организации внеурочной деятельности

5.1. Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 45 минут; а так же в каникулярное время.

5.2. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15-20 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-9 классах составляет не более 45 минут.

5.3. Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах, спортивном зале, на спортивной площадке, в актовом зале.

5.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, образовательная организация определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОО и за счёт

интеграции ресурсов ОО и ресурсов дополнительного образования детей), но не более 10 недельных часов.

5.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за пять лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

5.6. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

5.7. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

6. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

6.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области».

6.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Проектная деятельность является составляющей любого направления.

6.3. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

6.4. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

Формы организации внеурочной деятельности: развивающие курсы, экскурсии, кружки, секции, студии, объединения, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезные практики, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры, концерты, выставки, школьные научные общества, поисковые и научные исследования и др.

6.5. Направления развития личности:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, участие в школьных, районных спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО.

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Итоги работы по данному направлению собираются в Портфолио обучающихся, защита которого проходит в конце учебного года. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области, защита проектов, участие в фестивалях, концертах.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, защита проектов, участие в социальных акциях.

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения

новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

По итогам работы в данном направлении проводятся интеллектуальные конкурсы, викторины, всероссийская предметная олимпиада школьников, выставки, защиты проектов на общешкольной конференции, участие в научно-практических конференциях различного уровня, участие в предметных неделях.

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Результатом данного направления являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, защиты проектов, организация экскурсий различной тематики, отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время, проведение концертов, выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности

7.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Уровни результатов	Формы достижения планируемых результатов
Первый -приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, поездки и т.д.
Второй – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	Социально -моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны;проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне

	школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.
--	---

8. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

8.1. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы в внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

8.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (Портфолио);

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

8.3. Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формы представления результатов определяются локальными нормативными актами школы.

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на ***общешкольном празднике*** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***портфолио*** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя образовательной организации. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного Совета обучающихся. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты

в различных номинациях. На общешкольной линейке в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

8.4. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

8.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в образовательной организации;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОО.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации плана внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного, городского уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного, городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровней (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании и формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

9. Контроль организации внеурочной деятельности

9.1. Контроль организации внеурочной деятельности обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

9.2. Итогом проверки организации внеурочной деятельности обучающихся является справка, которая доводится до сведения руководителей объединений внеурочной деятельности.

9.3. Контроль производится на основании плана внутришкольного контроля.

10. Программно-методическое обеспечение курсов внеурочной деятельности (уровень основного общего образования)

№ п/п	Наименование курса внеурочной деятельности	Программно-методическое обеспечение	Утверждено
1. Спортивно-оздоровительное направление			
1	Секция «Юный баскетболист»	Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол» Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., 2013г	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
2. Духовно-нравственное направление			
2	Краеведческий кружок «Ртищево – России перекресток»	«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
3	Краеведческий кружок «Люблю тебя, мой край родной»	На основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2015.	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
4	Кружок «Традиции и обряды моего народа»	На основе программы «Основы православной культуры и история	Педагогическим советом.

		христианства» учебного курса для общеобразовательных школ. Основная школа. 5-9 классы. Автор А.В. Бородина. Издательство «Экзамен». Москва. 2015 год	Протокол №1 от 29.08.2018 г.
3.Общеинтеллектуальное направление			
5	Клуб «Любители химии»	На основе авторской программы. Автор Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
6	Экологический кружок «Юный эколог»	На основе программы для общеобразовательных учреждений, 1–11 классы. Изд. 2-е, дополн. и перераб. / Под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого. Саратов: Слово, 2014	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
7	«Занимательная математика»	На основе нового УМК «Сферы» «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс» // Е. А. Бунимович. – М.: Просвещение, 2013, включенных в Федеральный перечень учебников на 2014-15 учебный год.	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
8	«За страницами учебника математики»	На основе Примерной программы внеурочной деятельности Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы М.: Айрис-пресс, 2008	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
4.Общекультурное направление			
9	Студия эстрадного танца «Девятый квартал»	На основе Примерной программы внеурочной деятельности «Учите детей танцевать» -Пуртовой Т.В. под редакцией Машковой Е.И.	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2017 г.
10	Хоровая студия «ДоМиСоль»	На основе: программы Г.А.Суязовой «Мир вокального искусства» (Волгоград, 2009г.), (допущенной Министерством образования и науки РФ (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.09 № 729; от 13.01.2011г.; от 16.01.2012г. № 16)	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
11	Кружок «Рукодельница»		Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.
5.Социальное направление			
12	Отряд ЮИД «Светофор»	На основе авторской программы внеурочной деятельности (Социальное творчество/Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов –М.: Просвещение, 2011	Педагогическим советом. Протокол №1 от 29.08.2018 г.

**План-сетка внеурочной деятельности основного общего образования
на 2018-2019 учебный год**

Направления и развитие личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/в год											Всего	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б		
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»							2/68						7,5/ 255
	Дни здоровья, сдача нормативов ГТО, Президентские соревнования	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17		
Общекультурное	Хоровая студия «ДоМиСоль»	2/68											11,85/ 393	
	Студия танца «Девятый квартал»	5/170												
	Кружок «Рукодельница»	1/34												
	Экскурсии, праздники, фестивали, выставки, концерты, спектакли	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8		
	Проектная деятельность	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3		
Общеинтеллектуальное	Клуб «Любители химии»							1/34						7,85/ 356
	Экологический кружок «Юный эколог»							1/34						
	Кружок «Занимательная математика»	1/34												
	Кружок «За страницами учебника математики»					1/34								
	Дистанционные конкурсы, интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, научно-практические конференции, недели наук	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17		
	Проектная деятельность	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3		
Социальное	Экскурсии, социальные акции, дни труда	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	2,75/ 88	
Духовно-нравственное	Кружок «Традиции и обряды моего народа»	1/34	1/34										5,1/ 257	
	Краеведческий кружок «Ртищево – России перекресток»	1/34												
	Краеведческий кружок «Люблю тебя, мой край родной»					1/34								
	Праздники, социальные проекты, фестивали	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/ 8	0,25/8	0,25/ 8	0,25/ 8		
	Информационные вестники	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3	0,1/3		
ИТОГО		4,25/ 143	4,25/ 143	3,55/ 116	3,55/ 116	3,55/ 116	3,55/ 116	3,55/ 116	3,8/ 127,8	3,8/ 127,8	3,8/ 127,8	3,8/ 127,8	35,05/ 1349	
	К финансированию												17,5/ 737	