

Рабочая программа по географии к учебнику
География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений/В. П. Дронов, Л. Е. Савельева.
для 6 классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО
авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2014 год. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 г. Москва "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"; письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», учебного плана МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области».

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведении и др. эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Цель: формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребёнка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, о владение которыми поможет и ориентироваться в современном мире;
- о владение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 6 классе выделяется 35 часов, по 1 часу в неделю, в том числе на практические работы – 9 часов, контрольные работы – 5 часов.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.
2. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для общеобразовательных учреждений/В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География. 6 класс: атлас: - М.: Дрофа, Издательство ДИК. 2014.
4. Контурная карта. 6 класс: контурная карта: - М.: Дрофа, Издательство ДИК. 2014.
5. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие/ В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2014.(www.drofa.ru)
6. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. – М.: Дрофа, 2014.(www.drofa.ru)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 6 класса заключается в формировании и развитии посредством географических знаний:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и народности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;
- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

3. Содержание учебного предмета.

1. Атмосфера (11 ч.)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена (1 ч). Граница, состав атмосферы и её роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температуры (1 ч). Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты (1 ч). Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влага в атмосфере (1 ч). Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки (1 ч). Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы (1 ч). Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры (1 ч). Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода (1 ч). Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат (1 ч). Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера (1 ч). Взаимное влияние.

Контрольный тест по теме (1 ч).

2. Гидросфера (12 ч.)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе (1 ч). Гидросфера, её возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан-основная часть гидросферы (1 ч). Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение мирового океана.

Свойства океанических вод (1 ч). Цвет и прозрачность, температура, солёность воды.

Движение воды в океане. Волны (1 ч). Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения (1 ч). Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки (1 ч). Часть реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки.

Жизнь рек (1 ч). Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота (1 ч). Зависимость размещения озёр и болот от климата и рельефа. Различие озёр по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солёности. Болота.

Подземные воды (1 ч). Как образуются подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота (1 ч). Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера (1 ч). Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Контрольный текст по теме (1 ч).

3. Биосфера (8 ч.)

Что такое биосфера и как она устроена (1 ч). Биосфера-оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе (1 ч). Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане (1 ч). Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане (1 ч). Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удалённости от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. (1 ч). Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса.

Жизнь в безлесных пространствах (1 ч). Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва (1 ч). Почва и её состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера (1 ч). Человек-часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

5. Географическая оболочка (3 ч.).

Из чего состоит географическая оболочка (1 ч). Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки (1 ч). Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

Итоговая контрольная работа по курсу-1 час.

Перечень практических работ.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой (итоговая).
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой (тренировочная).
3. Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды (итоговая).
4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт (итоговая).
5. Определение состава (строения) почвы (обучающая).

Перечень проектных работ.

1. «Стихийные явления в атмосфере».
2. «Составление маршрута морского путешествия из индийского океана в Атлантический».
3. «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья».
4. «Древние животные Земли (хищники)».
5. «Животные и растения Саратовской области».
6. Агитационный листок о защите природы.

4. Календарно – тематическое планирование

Количество часов 34

Всего __34__ час; в неделю __1__ час.

Плановых контрольных уроков __5__

Практических работ – 5, из них итоговых – 3, обучающих - 1, тренировочных - 1 .

Административных контрольных работ -2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол - во часов	Календарные сроки		Виды учебной деятельности	Использование ИКТ	Проектная деятельность	Примечание
			план	факт				
	Раздел 1. Введение.	1						
1.	Введение.	1			Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Презентация.		
	Раздел 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли..	11						
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1			Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	http://national-geographic.ru/ngm/200711/ Презентация. «Великие географические открытия».		
3.	Нагревание воздуха и его температура. Пр. р. №1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой (итоговая).	1			Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.			
4.	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	1			Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.			

5.	Влага в атмосфере.	1			Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности.	Презентация.		
6.	Атмосферные осадки.	1			Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.	Презентация.		
7.	Давление атмосферы.	1			Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчёту величины давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Презентация.		
8.	Ветры. Пр. р. №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой (тренировочная).	1			Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направление ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	Презентация.		

9.	Погода. Пр. р. №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды (итоговая).	1			Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).	Презентация.		
10.	Климат.	1			Чтение климатических карт, показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещённости и климатических поясов, формулирование выводов.			
11.	Человек и атмосфера.	1			Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Презентация.	Проект по теме: «Стихийные явления в атмосфере».	
12.	Итоговый урок по разделу «Атмосфера».	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.			
	Раздел 3. Гидросфера.	12						
13.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1			Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Презентация.		
14.	Мировой океан – основная часть гидросферы.	1			Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов,	Презентация.		

					проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.			
15.	Свойства океанических вод.	1			Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.			
16.	Движения воды в океане. Волны.	1			Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Презентация.		
17.	Течения. Пр. р. №4.Описание вод мирового океана на основе анализа карт (итоговая).	1			Определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и тёплых течений.			
18.	Реки.	1			Определение по карте истока и устья, притоков реки, её водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Презентация.		
19.	Жизнь рек.	1			Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.			
20.	Озёра и болота.	1			Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озёр, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составление и	Презентация.		

					анализ схемы различия озёр по происхождению котловин.			
21.	Подземные воды.	1			Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Презентация.		
22.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Презентация.		
23.	Человек и гидросфера.	1			Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Презентация.	Проект по теме: «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья».	
24.	Итоговый урок по разделу «Гидросфера».	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.			
	Раздел 4. Биосфера.	7						
25.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1			Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение)	Презентация.	Проект по теме: «Древние животные Земли (хищники)».	

					схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.			
26.	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1			Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане.	Презентация.		
27.	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1			Определение по картам географического положения лесных массивов на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Презентация.		
28.	Жизнь в безлесных пространствах.	1			Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Презентация.		

29.	Почва Пр. р. №5. Определение состава (строения) почвы (обучающая).	1			Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Презентация.		
30.	Человек и биосфера.	1			Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) обсуждение проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	Презентация.	Проект по теме: «Животные и растения Саратовской области».	
31.	Итоговый урок по разделу «Биосфера».	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).			
32	Промежуточная аттестация.	1			Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.			
	Раздел 5. Географическая оболочка.	3						
33.	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1			Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.			

34	Территориальные комплексы.	1			Формирование понятия «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Презентация.	Проект по теме: «Агитационный листок о защите природы».	

Приложение к программе.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена

Лист корректировки рабочей программы педагога

[illegible]

№ урока	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам. дир. по УВР
		По плану	По факту		

№ урока	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам. дир. по УВР
		По плану	По факту		