

**Рабочая программа по географии к учебнику
В.П. Дронова, И.И. Бариновой, В.Я. Рома «География России.
Природа. Население. Хозяйство»
в 8 классах,
составленная по программе авторов И.И. Баринова, В.П. Дронов,
И.В. Душина, Л.Е. Савельева**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2014 год. федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки РФ от 5.09.2013 №1047), учебного плана МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области».

Основными **целями** курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные **задачи** данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет -ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» на изучение географии в 8 классе выделяется 70 ч, по 1 часу в неделю, в т.ч. на практические работы 9– ч, контрольные работы – 5 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии 8 класса заключаются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- различие принципов выделения и установление соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивание воздействия географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использование знаний о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различие географических процессов и явлений, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивание особенностей взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивание природных условий и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использование знаний об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различие (распознавать, приводить примеры) демографических процессов и явлений, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- нахождение и распознавание ответов на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различие (распознавание) показателей, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

Содержание курса географии 8 класс.

Введение (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы.

1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России (итоговая)
2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады (обучающая)
3. Анализ административно-территориального деления России (тренировочная)

Часть II. Природа России (26 ч)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. **Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы.

4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий (итоговая).

Климат и климатические ресурсы (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы.

5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны (итоговая)

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. (обучающая)

7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (обучающая)

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы.

8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. (итоговая)

9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. (тренировочная)

10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. (тренировочная)

Почва и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы.

11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. (тренировочная)

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы.** Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы.

12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. (обучающая)

Природное районирование (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. (итоговая)

14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России. (обучающая)

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России. (тренировочная)

Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. **Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. **Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы.

16. Выявление и сравнение природно - ресурсного капитала различных районов России. (тренировочная)

17. Определение главных районов животноводства в России (итоговая).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
1	Что изучает география России.	1			
2	Границы России	1			
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 1.	1			
4	Географическое положение России.	1			
5	Физико - географическое, экономико – географическое и транспортно - географическое положения России.	1			
6	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1			
7	Как формировалась государственная территория России	1			
8	Этапы и методы географического изучения территории.	1			
9	Особенности административно-территориального устройства страны.	1			
10	Обобщение по теме: «Россия на карте мира»	1			
11	Геологическое строение и геологическая история территории России.	1			
12	Рельеф России. Практическая работа № 2	1			
13	Как и почему меняется рельеф России.	1			
14	Стихийные природные явления в литосфере	1			
15	Человек и литосфера	1			
16	Обобщение по теме «Геологическое	1			

	строение, рельеф и полезные ископаемые России»				
17	Факторы, определяющие климат России	1			
18	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. <u>Практическая работа №3.</u>	1			
19	Сезонность климата	1			
20	Типы климатов России	1			
21	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1			
22	Климат и человек	1			
23	Урок – обобщения по теме «Климат и климатические ресурсы России».	1			
24	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <u>Практическая работа №4</u>	1			
25	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1			
26	Водные ресурсы и человек.	1			
27	Урок – обобщения по теме «Внутренние воды России»	1			
28	Образование почв и их разнообразие.	1			
29	Закономерности распространения почв	1			
30	Почвенные ресурсы России	1			
31	Растительный и животный мир России.	1			
32	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1			
33	Урок – обобщения по теме «Почвы, растительность и животный мир России»	1			
34	Разнообразие природных комплексов России.	1			
35	Природно-хозяйственные зоны России.	1			
36	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1			
37	Леса.	1			
38	Лесостепи, степи и полупустыни	1			
39	Высотная поясность	1			
40	Особо охраняемые природные территории.	1			
41	Обобщение по теме «Природа России»	1			
42	Численность населения России, в сравнении с другими государствами.	1			
43	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. <u>Практическая работа №5.</u>	1			
44	Этнический и языковой состав населения.	1			
45	География религий.	1			
46	Городское и сельское население.	1			
47	Размещение населения	1			
48	Миграции населения в России.	1			
49	Люди и труд	1			
50	Урок - обобщения по теме: «Население России»	1			
51	Что такое хозяйство страны?	1			

52	Как география изучает хозяйство	1			
53	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1			
54	Природно-ресурсный потенциал России.	1			
55	Сельское хозяйство.	1			
56	Растениеводство.	1			
57	Животноводство. <u>Практическая работа №6</u>	1			
58	Лесное хозяйство.	1			
59	Охота и рыбное хозяйство.	1			
60	Географический фактор в развитии общества.	1			
61	Обобщение по теме «Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу».	1			
62	Обобщение по темам года. Защита проектов	1			
63	Особенности географического положения Саратовской области	1			
64	Особенности геологического строения области. Полезные ископаемые, рельеф	1			
65	Климат Саратовской области. Агроклиматические ресурсы	1			
66	Гидрографическая сеть области	1			
67	Почвенные и земельные ресурсы Саратовской области	1			
68	Природные зоны Саратовской области	1			
69	Население области	1			
70	Резерв	1			

