

Рабочая программа по биологии к учебнику
«Биология 5 класс» И.Н.Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой
для 5 А,Б класса
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
авторов Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А.,
Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии 5-9 классы системы «Алгоритм успеха» издательство «Вентана-Граф» авторов Пономаревой И.Н., Николаева И.В., Корниловой О.А., учебного плана МОУ «СОШ № 9 г.Ртищево Саратовской области».

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономаревой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 128с. : ил. Рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В учебном плане МОУ «СОШ № 9 г.Ртищево Саратовской области» в5 классе на изучение предмета «Биология» отводится 1 час в неделю (общий объем 34 часа)

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- 1.ДроноваО.Н. Хрестоматия по биологии. Животные. - Саратов. Издательство «Лицей».2002.
- 2.КасаткинаН.А.. Биология 6-7 классы. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград.
3. Пономарева И.Н., НиколаевИ.В., Корнилова О.А. «Биология 5 класс. Методическое пособие» Москва: Вентана-Граф,2013
4. Пономарева И.Н., НиколаевИ.В., Корнилова О.А. «Биология: 5 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 128с. : ил. Рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

ЦОР:

- 1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 2) Занимательная биология. ЗАО «Новый Диск», 2008.
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Определять роль в природе различных групп организмов;

- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- Перечислять отличительные свойства живого;

- Различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- Определять основные органы растений (части клетки);

- Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- Различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и оцениваются по усмотрению учителя.

Содержание учебного предмета «Биология 5 класс».

Тема 1. Биология—наука о живом мире (8 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Наука о живой природе. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология

Отличительные признаки живых организмов.

Свойства живого.

Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции.

Методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Строение клетки. Ткани.

Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Процессы жизнедеятельности клетки

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации.

Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных.

Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

Бактерии. Многообразие бактерий, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег.

Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Роль цветковых растений в жизни человека

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растений»
побегов у хвойных растений (на примере

Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств.

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы. Многообразие грибов. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы.

Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы.

Проект по теме: «Значение живых организмов в природе и жизни человека»

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Общая характеристика лишайников: симбиоз

гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение.

Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Роль в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства.

Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды жизни планеты Земля.

Многообразие условий обитания на планете. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни. Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные.

Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой.

Взаимодействие живых организмов

между собой. Поток веществ через живые организмы —пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные —потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели.

Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды.

Приспособления к различным средам обитания.

Природные зоны России. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели.

Редкие и исчезающие виды, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий—скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда.

Особенности поведения человека.

Речь. Мышление.

Как появился человек на Земле. Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого.

Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические

особенности современного человека.

Деятельность человека в природе в наши дни.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий.

Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека

Последствия деятельности человека в экосистемах. Важность охраны живого мира планеты.

Проект «По страницам Красной книги»

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире.

Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Темы проектов:

1. Значение живых организмов в природе и жизни человека.
2. По страницам Красной книги.

Календарно-тематическое планирование.

Всего часов по плану – 34

Из них:

контрольных работ - 1

в том числе административных - 1

Лабораторных работ 4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов.	Календарные сроки		Лабораторные и практические работы	Примечание .
			План	Факт		
1	Тема 1. Биология — наука о живом мире.	8				
	Наука о живой природе.	1	5.09.			
2	Свойства живого.	1	12.09.			
3	Методы изучения природы.	1	19.09.			
4	Увеличительные приборы.	1	26.09.		Л/р№1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	
5	Строение клетки.	1	3.10.		Л/р№2 «Знакомство с клетками растений».	
6	Химический состав клетки.	1	10.10.			
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	17.10.			
8	Обобщающий урок по теме «Биология – наука о живом мире»	1	24.10.			
9	Тема 2. Многообразие живых организмов.	11	.			
	Царства живой природы.	1	7.11.			
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	14.11.			

11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	21.11.			
12	Растения.	1	28.11.		Л/р№3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».	
13	Животные.	1	5.12.		Л/р№4 «Наблюдение за передвижением животных».	
14	Грибы.	1	12.12.			
15	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	19.12.			
16	Многообразие и значение грибов.	1	26.12.			
17	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	16.01.			Проект по теме: «Значение живых организмов в природе и жизни человека»
18	Лишайники.	1	23.01.			
19	Обобщающий урок по теме «Многообразие живых организмов»	1	30.01.			
20	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	8				
	Многообразие условий обитания на планете.	1	6.02.			
21	Экологические факторы среды.	1	13.02.			
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	20.02.			

23	Природные сообщества.	1	27.02.			
24	Природные зоны России.	1	6.03.			
25	Жизнь организмов на разных материках.	1	13.03.			
26	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	20.03.			
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	10.04.			
28	Тема 4. Человек на планете Земля.	6				
	Как появился человек на Земле.	1	17.04.			
29	Как человек изменял природу.	1	24.04.			
30 31	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.	1	8.05.			Проект «По страницам Красной книги»
32	Промежуточная аттестация	1	15.05.			
33	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1	22.04.			
34	Резерв	1	29.05.			

Лист коррекции учебных занятий

[illegible]