

Рабочая программа по биологии к учебнику
«Биология 6 класс» Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С.
для 6 А,Б,В класса
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
авторов Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А.,
Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии 5-9 классы системы «Алгоритм успеха» издательство «Вентана-Граф» авторов Пономаревой И.Н., Николаева И.В., Корниловой О.А., учебного плана МОУ «СОШ № 9 г.Ртищево Саратовской области».

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономаревой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 192с. : ил. Рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В учебном плане МОУ «СОШ № 9 г.Ртищево Саратовской области» в 6 классе на изучение предмета «Биология» отводится 1 часа в неделю (общий объем 34 часов)

Курс биологии 6 класса продолжает изучение биологии в основной школе и опирается на материал из курса «Биология 5 класс»

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы;
- овладеть ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной. Ценностно-смысловой, коммуникативной;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Дронова О.Н. Хрестоматия по биологии. Животные. - Саратов. Издательство «Лицей». 2002.
2. Касаткина Н.А.. Биология 6-7 классы. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия. - Волгоград.
3. Каменский А.А. Биология. Ответы на вопросы. Экзамен 1998
4. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко «Биология: 6 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: Вентана-Граф, 2014. - 192с. : ил. Рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

ЦОР:

- 1) Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 2) Занимательная биология. ЗАО «Новый Диск», 2008.
3. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- Перечислять отличительные свойства живого;
- Различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Определять основные органы растений (части клетки);
- Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Понимать смысл биологических терминов;

- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- Различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсия, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и оцениваются по усмотрению учителя.

Содержание учебного предмета «Биология 6 класс».

Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки. Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Тема 2. Органы растений (8 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Проращивание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

Л/р № 1 «Строение семени фасоли»

Значение воды и воздуха для проращивания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия проращивания семян. Роль света. Сроки посева семян. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Л/р № 2 «Строение корня проростка»

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Л/р № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Л/р № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Условия образования органических веществ в растениях. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Л/р № 5 «Черенкование комнатных растений»

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.

Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей.

Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе.

Использование водорослей человеком.

Л/р №6 «Изучение строения водорослей»

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных.

Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

Л/р № 7 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

Л/р №8 «Изучение строения папоротника»

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли.

Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по

сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека. Л/р №9 «Изучение строения голосеменных растений»

Проект индивидуальный «Значение хвойных лесов России»

Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных.

Проект индивидуальный «Охраняемые виды покрытосеменных растений»

Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Л/р №10 «Изучение строения покрытосеменных растений».

Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Тема 5. Природные сообщества (5ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние.

Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере.

Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Темы проектов:

1. Значение хвойных лесов России.
2. Охраняемые виды покрытосеменных растений.

Календарно-тематическое планирование.

Всего часов по плану – 34

Из них:

контрольных работ - 1

в том числе административных - 1

Лабораторных работ 10

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов.	Календарные сроки		Лабораторные и практические работы	Примечание.
			План	Факт		
1	Тема 1. Наука о растениях – ботаника. Царства Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	4	1.09.			
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	8.09.			
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	15.09.			
4	Ткани растений.	1	22.09.			
5	Тема 2. Органы растений. Семя, его строение и значение	8 1	29.09.		Л/р № 1 «Строение семени фасоли»	
6	Условия прорастания семян	1	6.10.			
7	Корень, его строение и значение	1	13.10.		Л/р № 2 «Строение корня проростка»	
8	Побег, его строение и развитие	1	20.10.		Л/р № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	
9	Лист, его строение и значение	1	27.10.			
10	Стебель, его строение и значение	1	10.11.		Л/р № 4 «Внешнее строение корневища, клубня,	

					луковицы»	
11	Цветок, его строение и значение	1	17.11.			
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	24.11.			
13	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. Минеральное питание растений и значение воды	7 1	 1.12.			
14	Дыхание и обмен веществ у растений	1	8.12.			
15	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	15.12.			
16	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	22.12.			
17	Размножение и оплодотворение у растений	1	29.12.			
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1	19.01.		Л/р 5 «Черенкование комнатных растений»	
19	Рост и развитие растений	1	26.01.			
20	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, её значение для ботаники	10	 2.02.			
21	Водоросли, их многообразие в природе	1	9.02.		Л/р №6 Изучение строения водорослей.	
22	Отдел Моховидные. Общая	1	16.02.		Л/р № 7 «Изучение внешнего строения	

	характеристика и значение				моховидных растений»	
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	2.03.		Л/р №8 «Изучение строения папоротника»	
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	9.03.		Л/р № 9 «Изучение строения голосеменных растений»	Проект «Значение хвойных лесов России»
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	16.03.		Л/р № 10 «Изучение строения покрытосеменных растений»	Проект «Охраняемые виды покрытосеменных растений»
26	Семейства класса Двудольные	1	23.03.			
27	Семейства класса Однодольные	1	6.04.			
28	Историческое развитие растительного мира	1	13.04.			
29	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. Урок проект	1	20.04.			
30	Тема 5. Природные сообщества. Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	5	27.04.			
31	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	4.05.			
32	Промежуточная аттестация	1	11.05.			
33	Смена природных	1	18.05.			

	сообществ и её причины					
34	Резерв	1	25.05.			

Лист коррекции учебных занятий

[illegible]