

Рабочая программа по обществознанию к учебнику

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, М
для 10 класса (базовый уровень)
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений
(базовый уровень), авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Городецкая.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программы курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Городецкая. М., «Просвещение», 2010, Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, М.: Просвещение, 2012, в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

-

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу

Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работать с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решать познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализировать современные общественные явления и события;
- осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

I раздел «Общество и человек» (15 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное

и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II раздел. «Основные сферы общественной жизни» (40 ч.)

Тема: «Духовная культура»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема: «Экономическая сфера»

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема: «Социальная сфера»

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера»

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

III раздел «Право» (13 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и

уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (3ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обществознание: 10 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Боголюбова (для преподавателей): в 2 ч. Ч. 2 / авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель, 2014.

Аверьянов Ю.А. Задания и тесты по обществознанию. -М.: Школа-Пресс, 2014

Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 1. , М., «Просвещение», 2014.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл М., «Просвещение», 2014

Диванова Р.И. Тесты «Обществознание» М., «Дрофа», 2014;

Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003

Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.

Кравченко А.И. Обществознание: учеб. для 10-11 кл. Ч.1,2.-М.: ООО ТИД « Русское слово- РС», 2014

Обществознание: учеб. пособие / авт.- сост. А.Ю. Лабезникова, М.Ю. Брандт

Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. ч.1 Задания и тесты по обществознанию 10 кл.. Издание второе. М.: Школа –Пресс, 2014.

Обществознание. Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Н.М. Смирновой. М.: Просвещение, 2014.

Мультимедия:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В..

Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. – М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2014; ООО «Физикон, 2014, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2014

Обществознание. Интерактивный тренинг –подготовка к ЕГЭ. -М.: «Новая школа», «Тригон», «Бука», 2014.

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс - 10А (базовый уровень)

Количество часов: всего- 68 час; в неделю- 2 часа

№	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Календарны е сроки		Примеча ние
			план	факт	
	Раздел 1. Общество и человек. Глава 1. Общество(4 часа)				
1-2	Что такое общество	2			
3	Общество как сложная динамическая система	1			
4	Социальные институты	1			
	Глава 2. Человек (11 часов)				
5-6	Природа человека. Цель и смысл жизни человека	2			
7-8	Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2			
9-10	Деятельность- способ существования людей. Многообразие деятельности.	2			
11- 12	Познание и знание. Истина и ее критерии.	2			
13- 14	Человек в системе социальных связей. Личность.	2			
15	Обобщающий урок по разделу «Общество и человек»	1			
	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 часов) Глава 3. Духовная культура (9 часов)				
16- 17	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры.	2			
18- 19	Наука. Образование и его роль в жизни общества.	2			
20- 21	Мораль. Религия.	2			
22	Искусство и духовная жизнь.	1			
23	Духовная жизнь современной России.	1			
24	Обобщающий урок по теме «Духовная жизнь»	1			
	Глава 4. Экономика (5 часов)				
25	Роль экономики в жизни общества	1			
26- 27	Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2			

28	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1			
	Глава 5 «Социальная сфера» (16 часов)				
29-30	Социальная структура общества. Социальная мобильность.	2			
31	Социальные взаимодействия	1			
32	Социальный конфликт.	1			
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			
34-35	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	2			
36-37	Нации и национальные отношения	2			
38-39	Семья и быт	2			
40	Проблемы молодой семьи.	1			
41-42	Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура.	1			
43	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1			
	Глава 6. Политическая сфера (11 часов)				
44	Политика и власть	1			
45	Практикум по теме «Политика и власть»	1			
46-47	Политическая система. Политический режим	2			
48-49	Гражданское общество. Правовое государство	2			
50-51	Демократические выборы. Политические партии	2			
52	Ролевая игра «Выборы президента школьной республики»	1			
53	Участие гражданина в политической жизни.	1			
54	Обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	1			
	Раздел 3. Право (13 часов) Глава 7. Право как особая система норм (13 часов)				
55	Право в системе социальных норм.	1			
56-57	Система права. Источники права.	2			
59-60	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	2			
61-62	Современное Российское законодательство. Отрасли права.	2			
63	Предпосылки правомерного поведения	1			
64	Общество в развитии	2			
65	Обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»	1			
66-67	Итоговая контрольная работа повторение по курсу.	1 2			

68					
----	--	--	--	--	--