

Рабочая программа по английскому языку к учебнику
М.З. Биболовой, Н.Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» «Enjoy English»

для 10 класса
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
М.З. Биболовой, Н.Н. Трубаневой

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку, авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2014), учебного плана МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области, учебника (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. —Английский с удовольствием «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 и рабочей тетради (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 ч. в год. Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10 классе реализуются следующие цели: развивается коммуникативная компетенция в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- **языковая компетенция** - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- **социо-культурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.
- **учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Список учебно - методической литературы

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. —Английский с удовольствием/ —Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014

Список дополнительной литературы для учителя и обучающихся

1. Камянова Т. Практический курс английского языка / М.: Дом Славянской Книги, 2015. –384 с.
2. Кошманова И. И. Тесты по английскому языку. Орфография, Лексика, Грамматика / М.: Айрис Пресс, 2014. – 256 с.
3. Нагорная А. В. Английские времена в текстах и упражнениях / М.: Айрис Пресс, 2014. – 192 с.
4. Реймонд Мёрфи Практическая грамматика английского языка / Cambridge University Press: 3rd. ed., 2015. - 391 с.

Перечень ЦОРов и ЭОРов

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учащимися 10 класса предмета «Английский язык».

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на англ.яз.

Основные умения и навыки

1. Продуктивные речевые умения.

1.1. Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

1.2. Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

1.3. Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

2. Рецептивные речевые умения.

2.1. Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

2.2. Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-

популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Метапредметные результаты освоения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Содержание учебного предмета

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (6 ч.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (5 ч.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. (5 ч.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). (4 ч.)

5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. (4 ч.)

6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? (6 ч.)

7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям, кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. (6 ч.)

8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). (3 ч.)

9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. (5 ч.)

10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. (7 ч.)

11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? (5 ч.)

12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. (6 ч.)

13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. (4ч.)

14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. (2 ч.)

15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. (4 ч.)

16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. (7 ч.)

17. Стил ь поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. (5 ч.)

18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. (5 ч.)

19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. (12 ч.)

Проекты :

1. «Что ожидаю от школы»
2. «Истории из прошлого»

Календарно - тематическое планирование

Всего часов по плану – 105

Из них контрольных работ – 8

В том числе административных - 1

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Примечания
			план	факт	
1	Новая школа - новые ожидания	1			
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1			
3	Школа вчера и сегодня	1			
4	Школа вчера и сегодня	1			
5	Мнение психолога: как эффективно организовать время	1			
6	Проект «Что ожидаю от школы»	1			
7	Знакомство с лексикой по теме «Одежда»	1			
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме	1			
9	Диалоги «Школьная форма»	1			
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1			
11	Показ мод	1			
12	Знакомство с лексикой «Спорт в жизни подростка»				
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1			
14	Олимпийские игры	1			
15	Преимущества и недостатки занятий спортом	1			
16	Спортивная честь и сила характера	1			
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	1			
18	Музыка в культуре разных стран	1			
19	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1			
20	Гимн поколения	1			
21	Повседневная жизнь подростка	1			
22	Умей управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых	1			
23	Выиграй время	1			

24	История моей семьи: связь поколений	1			
25	История моей семьи: связь поколений	1			
26	История моей семьи: связь поколений	1			
27	Проект «Истории из прошлого»	1			
28	Монолог по теме: «Повседневная жизнь подростка»	1			
29	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1			
30	Контрольная работа (грамматика)	1			
31	Семейная гостиная	1			
32	Работа по тексту «Из жизни близнецов»	1			
33	Родные. Бывает ли детям неловко за их родителей	1			
34	Что делает семью счастливой	1			
35	Ознакомление с условными предложениями 3 типа	1			
36	Несогласие в семье	1			
37	Несогласие в семье	1			
38	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей	1			
39	Ролевая игра «Семья»	1			
40	Закрепление и систематизация знаний: система времен	1			
41	Моя семейная история	1			
42	Моя семейная история	1			
43	Памятная дата моей семьи	1			
44	Грамматико-ориентированный урок	1			
45	Дни, о которых мы помним	1			
46	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1			
47	Контрольная работа (грамматика)	1			
48	Прогресс и цивилизация	1			
49	Прогресс и цивилизация	1			
50	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом	1			

51	Прогресс и цивилизация	1			
52	Прогресс и цивилизация. Степени сравнения прилагательных	1			
53	Различные способы выражения степеней сравнения	1			
54	Древняя цивилизация Майя	1			
55	Древние цивилизации и археологические открытия	1			
56	Прогресс и развитие	1			
57	Прогресс и развитие	1			
58	Условные предложения	1			
59	Самое важное изобретение	1			
60	Роль компьютера в будущем	1			
61	Эссе по теме «Прогресс и развитие»	1			
62	Словообразование с помощью аффиксации	1			
63	Беседа в контексте темы «Прогресс и развитие»	1			
64	Интернациональные слова	1			
65	Нравственный аспект технического прогресса	1			
66	Создадим новый приз	1			
67	Инфинитив	1			
68	Древние цивилизации	1			
69	Местное рукотворное чудо	1			
70	Работа с научно-популярным текстом «Роботы будущего»	1			
71	Развитие умения говорения	1			
72	Работа с биографическим и художественным текстами	1			
73	Создадим нового робота	1			
74	Изменение климата	1			
75	Совершенствование устной речи	1			
76	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1			
77	Контрольная работа (грамматика)	1			
78	Мир твоих возможностей	1			
79	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели	1			
80	Программы обмена для школьников	1			
81	Твое участие в программе обмена	1			
82	Употребление предлогов	1			
83	Аудирование и говорение, отработка интонации	1			

84	Лондонское метро: история и современность	1			
85	Союзы и вводные слова	1			
86	Работа с диалогами	1			
87	Твой опыт путешественника	1			
88	Грамматические конструкции для выражения запрета	1			
89	Поведение в общественных местах	1			
90	Соглашение по правилам поведения	1			
91	Общественное поведение в Британии	1			
92	«Small talk» и его особенности	1			
93	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1			
94	Чтение отрывка из художественного произведения	1			
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1			
96	Некоторые особенности поведения англичан	1			
97	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1			
98	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1			
99	Контрольная работа (грамматика)	1			
100	Промежуточная аттестация	1			
101-105	Резервные уроки	5			

