

Рабочая программа по английскому языку к учебнику
Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подояко, Дж. Дули «Английский в фокусе»
для 7 классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе
В. Г. Апалькова. Английский язык.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014, учебного плана МОУ «СОШ № 9 г.Ртищево Саратовской области», учебника (Student's book), серия «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2015. Авторы: Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули и рабочей тетради (Workbook),серия «Английский в фокусе», М. «Просвещение» 2015. Авторы: Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули.

Данный курс рассчитан на 3 часа в неделю, 105 ч. в год. Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

• **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Расхождение в количестве часов между авторской программой и количеством часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, объясняется тем, что авторская программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов.

Список учебно – методической литературы.

1. В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2014.
2. Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student'sbook), 2015.
3. Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2015.
4. Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher'sBook), 2015.
5. Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подольяко, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (TestBooklet), 2015.

6. Ю.Е.Ваулина,О.Е.Подолько, Дж. Дули.. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2015.

Список дополнительной литературы для учителя и обучающихся.

1. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Перечень ЦОРов и ЭОРов

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания

<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

№ модуля	Тема	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Образ жизни	9	1
2	Книголюбь	10	1
3	Известные люди	8	1
4	СМИ	9	1
5	Что будущее нам готовит	10	1 (по тексту администрации)
6	Отдохнем	9	1
7	В фокусе	10	1
8	Экология	9	1
9	Покупки	9	1
10	Здоровье	10	1 (промежуточная аттестация)
	Резервные уроки	12	
Итого		105	10

- - Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, проблемы взаимоотношений, решение конфликтных ситуаций. Школьная жизнь. Внешность и черты характера человека.
- - Досуг и увлечения : чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- - Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, климат, их достопримечательности, традиции, памятники. Наша планета, страны мира.
- - Здоровье и забота о нем, личная гигиена, самочувствие, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .
- -Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- -Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Городская/сельская среда проживания школьников. Транспорт.

- -Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Проектная деятельность (темы итоговых проектов):

1. «Экологические проблемы моего региона»
2. « Спустя 30 лет»
3. «Зачем человеку здоровье?»
4. « Идеальный подарок»
5. «Зачем люди изучают английский язык?»

Календарно-тематическое планирование

Всего часов по плану - 105

Из них контрольных работ - 10

В том числе административных - 2

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		примечания
			план	факт	
1	1a Жизнь в городе и селе	1	.09		
2	1b Осторожность не повредит	1	.09		
3	1c На досуге	1	.09		
4	1d Главные достопримечательности Британских островов	1	.09		
5	1e Покупка билета	1	.09		
6	География Мехико	1	.09		
7	Подростки	1	.09		
8	Подготовка к контр. работе "Стиль жизни"	1	.09		
9	К/р по теме "Стиль жизни"	1	.09		
10	2a Книголюбы	1	.09		
11	2b Читаем классику	1	.09		
12	2c Он пропал!	1	.09		
13	2d Дар сказителя	1	.09		
14	2e Рассказ о событиях в прошлом	1	.10		
15	Литература	1	.10		
16	А.П.Чехов (Англ-й в фокусе" В России")	1	.10		
17	Подготовка к контр. работе "книголюбы"	1	.10		
18	К /р по теме "Книголюбы"	1	.10		
19	Проект «Нужны ли книги сегодня?»	1	.10		
20	3a Будь примером!	1	.10		
21	3b Кто есть кто?	1	.10		
22	3c Вопреки всему	1	.10		

23	3d На страже Тауэра	1	.10		
24	3e Увлечения	1	.10		
25	Известные люди в России	1	.10		
26	Подготовка к контр. работе "Известные люди"	1	.11		
27	Кр по теме "Известные люди"	1	.11		
28	4a Заметки в газету	1	.11		
29	4b А вы слышали о ...?	1	.11		
30	4c Действуй!	1	.11		
31	4d Журналы для подростков Великобритании	1	.11		
32	4e Обсуждение ТВ программ	1	.11		
33	Включите и настройте свой радиоприемник	1	.11		
34	Школьный журнал(Англ-й в фокусе' в России)	1	.11		
35	Подготовка к контр. работе "СМИ"	1	.11		
36	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	.11		
37	5a Предсказания/ Взгляд в будущее	1	.12		
38	5b Помешанные на электронике	1	.12		
39	5c Каково ваше мнение?	1	.12		
40	5d Подростки поколения хай-тек	1	.12		
41	5e Как проводить инструктаж	1	.12		
42	Моделируя реальность	1	.12		
43	Музей космоса(Англ. в фокусе' в России)	1	.12		
44	Подготовка к контр. работе	1	.12		
45	Кр по тексту администрации	1	.12		
46	Проект "Гаджеты – наши друзья?"	1	.12		
47	6a Тематический парк	1	.12		
48	6b Лагерь отдыха	1	.01		
49	6c Замечательное время!	1	.01		
50	6d Парки развлечений: Леголенд	1	.01		
51	6e Бронирование мест в лагере	1	.01		

52	Правила поведения в бассейне	1	.01		
53	Компьютерный лагерь (Англ. в фокусе' в России)	1	.01		
54	Подготовка к контр. работе «Досуг молодежи»	1	.01		
55	Контр. работа по теме «Досуг молодежи»	1	.01		
56	7a В лучах славы	1	.01		
57	7b Кино. DVD-мания!	1	.01		
58	7c Музыка	1	.02		
59	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	.02		
60	7e ТВ программы	1	.02		
61	Эта музыка вам знакома?	1	.02		
62	ТВ в России (Англ. в фокусе' в России)	1	.02		
63	Подготовка к контр. работе по теме «Культура»		.02		
64	К/ р по теме «Культура»	1	.02		
65	Проект «Я и спорт»	1	.02		
66	8a Спасем нашу планету!	1	.02		
67	8b Помощники природы	1	.02		
68	8c Рожденные свободными	1	.02		
69	8d Мир природы в Шотландии	1	.02		
70	8e Денежные пожертвования на благое дело	1	.03		
71	Цепь питания	1	.03		
72	В экологическом лагере (Англ. в фокусе' в России)	1	.03		
73	Подготовка к контр. работе по теме "Экология"	1	.03		
74	Кр по теме "Экология"	1	.03		
75	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты	1	.03		
76	9b Чем могу помочь?	1	.03		
77	9c Подарки всем!	1	.03		
78	9d Давай поговорим о еде!	1	.03		
79	9e Выражение благодарности и восхищения	1	.03		
80	Выбор за вами	1	.04		

81	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	.04		
82	Подготовка к контр. работе по теме "Покупки"	1	.04		
83	К\р по теме "Покупки".	1	.04		
84	10a Жизнь без стрессов	1	.04		
85	10b Невезучий	1	.04		
86	10c У врача.	1	.04		
87	10d Королевская медслужба	1	.04		
88	10e У школьного врача	1	.04		
89	Робинзон Крузо	1	.04		
90	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	.04		
91	Подготовка к промежуточной аттестации	1	.04		
92	Промежуточная аттестация	1	.05		
93	Итоговый урок по теме "Здоровье"	1	.05		
94- 105	Резервные уроки	12			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]