

Рабочая программа по обществознанию к учебнику
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.
для 8 классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,
составленная по программе Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф.,
Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И.

Количество часов 34

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 8 класса МОУ СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области».

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, допущенных в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. учебного плана МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области на 2017-2018 учебный год
5. концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. пособие для учителя: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2016
7. рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.);

Рабочая программа опирается на учебник: Обществознание. Учебник .8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.: «Просвещение», 2016

Рабочая тетрадь: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 кл. М., «Просвещение», 2016

Количество часов в неделю – 1 час, в год- 34 часа.

Изучение обществознания направлено на решение **следующих целей и задач:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

При составлении программы использованы дополнительные источники:

Литература

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

4. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.*
5. *Прутченков, А. С. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.*
6. *Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.*

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель)
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам,

событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел	Содержание раздела	Темы проектов
Тема 1. Личность и общество (6 ч.)	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	Противостояние природы и человечества
Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и	Религии мировые и национальные: догматы и традиции

	моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	
Тема 3. Экономика (12 ч)	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы.	«Экономические проблемы развития нашего региона»

	Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	
Тема 4. Социальная сфера (4 ч)	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Социологическое исследование «Вредные привычки и борьба с ними»
Резерв учебного времени — 8 ч.		

Календарно – тематическое планирование

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю- 1 час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

№\п	Наименование темы урока	Кол- во часов	Календарные сроки		примечание
			план	факт	
	.				
1	Урок 1. Вводный	1			
	Глава 1. Личность и общество	6 час			
2	Урок 2. Что делает человека человеком	1			
3	Урок 3. Человек, общество, природа	1			
4	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей	1			
5	Урок 5. Развитие общества	1			
6	Как стать личностью	1			
7	Урок 7 Практикум по теме «Личность и общество»	1			
	Тема 2. Сфера духовной культуры	8 час.			
8	Урок 8. Сфера духовной жизни	1			
9	Урок 9. Мораль	1			
10	Урок 10. Долг и совесть	1			
11	Урок 11. Моральный выбор- это ответственность	1			
12	Урок 12. Образование	1			
13	Урок 13. Наука в современном обществе	1			
14	Урок 14. Религия как одна из форм культуры	1			
15	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1			
	Тема 3. Социальная сфера	5 час			
16	Урок 16. Социальная структура общества	1			
17	Урок 17. Социальные статусы и роли	1			
18	Урок 18. Нации и межнациональные отношения	1			
19	Урок 19. Отклоняющееся поведение	1			
20	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	1			
	Тема 4. Экономика	13			
21	Урок 21. Экономика и ее роль в жизни общества	1			
22	Урок 22. Главные вопросы экономики	1			
23	Урок 23. Собственность	1			
24	Урок 24. Рыночная экономика	1			
25	Урок 25. Производство- основа экономики	1			
26	Урок 26. Предпринимательская деятельность	1			
27	Урок 27. Роль государства в экономике	1			

28	Урок 28.Распределение доходов	1			
29	Урок 29.Потребление	1			
30	Урок 30. Инфляция и семейная экономика	1			
31	Урок 31. Безработица, ее причины и последствия	1			
32	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля	1			
33	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	1			
34	Урок 34. Заключительный урок	1			

Тест 6. Потребности человека

A1. Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

- А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.
Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.
1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

A2 Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

- 1) физиологические; 2) социальные; 3) престижные; 4) духовные.

A3. Автором иерархической теории потребностей является:

- 1) А.Н. Леонтьев; 2) К. Маркс; 3) А. Маслоу; 4) А. Тоффлер.

A4 Побудительной силой обладают только:

- 1) врожденные потребности; 2) духовные потребности;
3) удовлетворенные потребности; 4) неудовлетворенные потребности.

A5 Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

- 1) физиологических потребностей; 2) социальных потребностей; 3) престижных потребностей; 4) потребностей в безопасности.

A6. Верны ли следующие суждения о неудовлетворенных потребностях?

- А. Подавление потребностей деформирует личность человека.
Б. Неудовлетворенные потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

B1. Найдите черты сходства и отличия первичных и вторичных потребностей.

- 1) Присущи в одинаковой степени всем людям; 2) формируют личность;
3) являются побудительной силой; 4) влияют на поведение человека;
5) характеризуют человека как социальное существо.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

B2 Найдите в предложенном списке характеристики потребностей.

- 1) Возникают с момента рождения человека; 2) появляются в сознательном возрасте;
3) существуют у каждого индивида; 4) не влияют на поведение индивида;
5) остаются неизменными в течение жизни каждого человека.

Номера, под которыми указаны характеристики потребностей, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:*

B3. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ **ПРОЯВЛЕНИЕ**

- 1) Участие в каких-либо общественных организациях. 2) Создание литературных произведений. 3) Защита от холода или жары. 4) Карьерный рост.

А) Физиологические. Б) Престижные. В) Духовные. Г) Социальные.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B4 Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «приобретенные (вторичные) потребности».

Духовные потребности, социальные потребности, потребности в безопасности, престижные потребности.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда. *Ответ:*

Тест 7. Социализация и воспитание

A1 Верны ли следующие суждения о социализации в современном обществе?

А. Начальная стадия социализации по сравнению с традиционным обществом стала более короткой. Б. Современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A2 К продолженным стадиям социализации относится: 1) юность; 2) старость;

3) детство; 4) верно 1 и 2.

A3 ↓ После выхода на пенсию Л. увлекся рыбалкой и вступил в общество рыболовов-любителей. Это пример: 1) воспитания; 2) социализации; 3) самовоспитания; 4) самоконтроля.

A4 Верны ли следующие суждения о воспитании в семье? А. В процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей. Б. Негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5 ↓ Социализация проходит в:

1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно все перечисленно

A6 Девятилетний Саша, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример:

1) целенаправленного воспитания в семье; 2) стихийного воспитания в семье;

3) продолженной социализации; 4) влияния дальней социальной среды.

B1 Найдите черты сходства и отличия целенаправленного и стихийного воспитания.

1) Проходит неосознанно; 2) определяется обществом; 3) формирует личность человека;

4) прививается через повторение и закрепление; 5) является частью социализации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

B2 Найдите в предложенном списке черты социализации.

1) Завершается с наступлением зрелости человека; 2) невозможна вне общества;

3) возможна вне общества; 4) не включает в себя процесс воспитания;

5) не включает в себя процесс самовоспитания; 6) связана с освоением социальных ролей;

7) связана с усвоением культурных норм.

Номера, под которыми указаны черты социализации, выпишите в порядке возрастания.

Ответ:

B3 Установите соответствие между формами воспитания и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

А) Культурные нормы. Б) Бытовые правила поведения. В) Ценности и идеалы.

ПРОЯВЛЕНИЯ

1) Любить родителей и заботиться о них. 2) Уступать место в транспорте пожилым людям.

3) Чистить зубы утром и вечером.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

B4 Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание». *Бытовые правила, культурные правила, самореализация, ценности и идеалы.* Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ

Тест 8. Общение

A1. Общение в современном мире:

- 1) влияет на физиологическое развитие человека;
- 2) оказывает влияние на формирование личности;
- 3) играет большую роль в развитии творческих способностей человека;
- 4) верно только 2 и 3. **A2**

A2. Верны ли следующие суждения о характерных чертах общения?

А. Убеждающее общение происходит только между хорошо знакомыми людьми.

Б. При ритуальном общении всегда используется речь.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A3. Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему. Это пример:

- 1) делового общения; 2) повседневного общения; 3) речевого общения; 4) ритуального общения.

A4. Верны ли следующие суждения о видах общения?

А. Самым универсальным видом общения людей является речь.

Б. Неречевое общение существует только в форме жестов.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5. Студент В. на время каникул решил устроиться аниматором в дом отдыха у моря. Ему объяснили обязанности, уточнили сроки работы и сумму вознаграждения. Речь идет о:

- 1) ритуальном общении; 2) досуговом общении; 3) деловом общении; 4) неречевом общении.

A6. Процесс общения: 1) связан с социальной средой; 2) не связан с социальной средой; 3) связан с природной средой;

B1. Найдите черты сходства и отличия между деловым и досуговым видами общения.

- 1) Эмоциональная пристрастность; 2) обмен информацией;
- 3) развлекательный характер; 4) может выражаться в форме приказа или распоряжения;
- 5) использование документации.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

B2. Найдите в предложенном списке черты ритуального общения.

- 1) Предполагает четко предписанное поведение; 2) касается только деловой среды;
- 3) присутствует только в неофициальных отношениях; 4) выражается в письменной или устной форме; 5) возникло с появлением индустриального общества.

Номера, под которыми указаны черты ритуального общения, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* ____.

B3. Установите соответствие между видами общения и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ОБЩЕНИЯ

ПРОЯВЛЕНИЯ

- | | |
|------------------|--|
| А) Деловое. | 1) Принятие военной присяги новобранцами. |
| Б) Досуговое. | 2) Обсуждение в кругу друзей прочитанной книги. |
| В) Ритуальное. | 3) Обучение европейца есть палочками в японском ресторане. |
| Г) Межкультурное | 4) Получение инструкций от начальника.-. |

B4. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к классификации форм общения в зависимости от характера и содержания информации. *Речевое общение, повседневное общение, служебное общение, ритуальное общение, межкультурное общение.*

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда. *Ответ:* ____

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

