

Рабочая программа по информатике к учебнику
информатики Л.Л.Босова
для 5 классов
МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»
составленная по программе
Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5 класса»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для обучающихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5 класса», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочих программах МОУ «СОШ № 9».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
- 2) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «компьютер» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

2. Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области» учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 5 классе представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса, рассчитан на 35 часов (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (35 ч.)

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №10 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №11 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на свободную тему».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Виды учебной деятельности	Использование ИКТ	Проектная деятельность	Примечание
			План	Факт				
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности.	1			лекция с беседой, решение упражнений в РТ	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.		П 1, вопросы 1-4
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			беседа, решение упражнений в РТ	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.	Виды информации по форме представления	П 2, обучение клавиат тренажер.
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.	Ученые и изобретатели и первых ЭВМ.	П 2 вопросы 1-12 стр 16
4	Управление компьютером.	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;		Тренажер
5	Хранение информации	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.		П 3. Учить

6	Передача информации	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Что можно выбрать в компьютерном меню?	П 5. Стр 39 1-10, сообщение
7	Электронная почта	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;		Подготовка к кр
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией».	1			контрольная работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		
9	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		П 7, учить
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	Что такое стилевое форматирование? Его предназначение.	П 8
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №5 «Вводим текст».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Вопросы 1-10, определение в тетрадь
12	Редактирование текста	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №6 «Редактируем текст».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		РТ 101,102

13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		РТ 110,111
14	Форматирование текста	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №8 «Форматируем текст».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		П 9
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №9 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.		П 10
16	Табличное решение логических задач.	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №10 «Начинаем рисовать».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		П 8,9 повторение
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Подготовка к кр
18	К.р.№2 По теме «Формы представления информации».	1			беседа, решение упражнений, контрольная работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		

19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		П 11
20	Преобразование графических изображений	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №11 «Создаем комбинированные документы».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетради РТ 138,139
21	Создание графических изображений	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетр
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетр П 10, РТ 140, 145
23	Списки – способ упорядочивания информации	1			беседа, решение упражнений, Практическая работа №13 «Создаем анимацию на заданную тему».	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		РТ 169,180
24	Поиск информации Кодирование как изменение формы представления информации Тестовая работа	1			беседа, решение упражнений, контрольная работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		РТ 134,168,150
25	Преобразование информации по заданным правилам.	1			беседа, решение упражнений, практическая	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;		РТ 182,183

					работа	ПК учащихся		
26	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	2			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетр, икт
27	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1			беседа, решение упражнений	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетр, икт
28	Создание движущихся изображений	1			беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Задание в тетр, икт
29	Создание анимации по собственному замыслу	1			беседа, решение упражнений, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		1029, п 12
30	Создание итогового мини-проекта	1			беседа, практическая работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		Подготовка к кр
31	К.р.№3. Итоговое тестирование.	1			контрольная работа	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся		
32	Повторение пройденного материала	1			Беседа, выступления учащихся	ПК учащихся		

Лист корректировки рабочей программы учителя информатики Родякин С.И.

[illegible]