

Рабочая программа по русскому языку к учебнику

«Русский язык». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред.
Н.М.Шанский.

для 8 классов

МОУ «СОШ №9 г. Ртищево Саратовской области»,

составленная по программе

«Программа» по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной
школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2017), учебника «Русский язык. 7 класс». М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Компетенции языкового образования

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
Коммуникативная	Виды речевой деятельности Основы культуры речи Использование языка в различных сферах и ситуациях общения	Определение цели коммуникации Оценивание речевой ситуации Учёт намерений и способов коммуникации Выбор адекватных стратегий коммуникации Готовность к изменению собственного речевого поведения
Языковая	Нормы современного русского литературного языка Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Владение навыками грамотного употребления языковых единиц Владение навыками правописания Умение работать со словарями
Лингвистическая	Общие сведения о	Способность к анализу

Компетенции языкового образования	Содержание образования	Содержание деятельности учащихся
(языковедческая)	языке Язык как знаковая система и общественное явление Развитие и функционирование языка. Способы и приемы лингвистического анализа	языковых единиц Способность к оценке языковых явлений и фактов Умение пользоваться языковой теорией (знаний об устройстве языка, базовыми понятиями лингвистики) для решения практических задач
Культуроведческая	Русский язык как форма выражения национальной культуры Национально- культурная специфика русского языка Взаимосвязь языка и культуры	Осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории Освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения Понимание значения слов с национально- культурным компонентом

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями

личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	6+2

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	5+1

Темы проектов

- «Главные члены предложения»
- «Второстепенные члены предложения»
- «Однородные или нет»
- «Обособленные жители языкознания»
- «Слова не связанные с членами предложения»
- «Занимательно о русском языке»

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 8 класс
 Всего за год – 105 часов (3 часа в неделю)
 Контрольных диктантов – 7 (включая административные контрольные работы)
 Контрольных сочинений – 2
 Контрольных изложений – 2

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	дата		примечания
			план	факт	
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			
2.	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания завершения, разделения, выделения.	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1			
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1			
6.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1			
7.	Р.р. Изложение с грамматическим заданием	2			
8.					
Синтаксис. Пунктуация.					
9.	Основные единицы синтаксиса.	1			
10.	Текст как единица синтаксиса	1			
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			
12.	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
13.	Виды словосочетаний	1			
14.	Синтаксическая связь слов в словосочетании	1			
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	1			
Простое предложение.					
16.	Грамматическая основа предложения	1			
17.	Порядок слов в предложении. Интонация..	1			
18.	Р.р. Описание памятника культуры.	1			
Двусоставные предложения.					
19.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
21.	Рр Сжатое изложение. Основные способы сжатия текста.	1			
22.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
23.	Составное именное сказуемое.	1			
24.	Тире между подлежащим и	1			

	сказуемым.				
25.	Контрольное сжатое изложение.	2			
26.	Подготовка и написание				
Второстепенные члены предложения.					
27.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
28.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			
29.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	2			
30.					
31.	Обстоятельство.	1			
32.	Основные виды обстоятельств	1			
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
34.	Р.р. Характеристика человека	1			
35.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные члены предложения»	1			
36.	Контрольный диктант № 1 по теме «Двусоставные предложения»	1			
Односоставные предложения.					
37.	Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.	1			
38.	Назывные предложения	1			
39.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			
40.	Неопределенно-личные предложения.	1			
41.	Безличные предложения	1			
42.	Рр Основные приемы написания сочинения – рассуждения.	1			
43.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			
45.	Контрольный диктант № 2 «Односоставные и неполные предложения».	1			
Простое осложненное предложение.					
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении	1			
47.	Понятие об однородных членах предложения.	1			
48.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			

49. 50.	Контрольное сочинение – рассуждение.	2			
51.	Однородные и неоднородные определения	1			
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	1			
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			
55. 56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
58.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			
59.	Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения»	1			
Обособленные члены предложения.					
60.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Понятие об обособленности.	1			
61.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			
62.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			
63.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			
64.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			
65.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1			
66.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1			
67.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
68.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
69.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
70 71	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения	2			

72	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1			
73	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			
74	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1			
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			
76	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
77	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения»	1			
78	Анализ диктанта и работа над ошибками. Назначение обращения	1			
79	Распространенные обращения	1			
80	Знаки препинания при обращении	1			
Вводные слова и вставные конструкции.					
81	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
82 83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	2			
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1			
85	Рр. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			
86	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, сочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
88	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			
89	Контрольный диктант № 5 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1			
Чужая речь.					
90	Анализ контрольного диктанта. Прямая и косвенная речь.	1			
91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			
92	Диалог.	1			
93	Предложения с косвенной речью.	1			
94 95	Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение	2			
96	Цитаты и знаки препинания при них.	1			

97	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.					
98	Синтаксис и пунктуация	1			
99	Синтаксис и орфография	1			
100	Рр Изложение «Ростов Великий»	1			
101	Синтаксис и культура речи	1			
102	Промежуточная аттестация по тексту администрации	1			
103	Работа над ошибками	1			
104-105	Резервные уроки.	2			

